



BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>—Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>—Iniciación en el uso de fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>—Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>—Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>—Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>—Desarrollo de técnicas sencillas de estudio y trabajo (esquemas, búsqueda guiada de información en la red...).</p> <p>—Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>—Realización de sencillos proyectos.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir oralmente el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p> <p>1.2. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.</p>
	<p>2. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>2.1. Exponer oralmente con el vocabulario adecuado y de forma guiada las experiencias realizadas.</p>
	<p>3. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>3.1. Realizar pequeños trabajos en equipo participando activamente.</p> <p>3.2. Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
	<p>4. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>4.1. Realizar, de forma muy guiada, pequeños proyectos presentando el trabajo realizado de manera ordenada, clara y limpia.</p>



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Identificación de las partes del cuerpo humano (cabeza, tronco, extremidades) y de las principales articulaciones. Aceptación del propio cuerpo y del de otras personas con sus limitaciones y posibilidades.</p> <p>—Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer.</p> <p>—Valoración de la higiene personal, las posturas corporales correctas y el descanso como medidas que contribuyen a tener una buena salud.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>—Avances de la ciencia que mejoran la vida: La pasta de dientes y los cepillos.</p> <p>—Identificación de emociones y sentimientos propios. Refuerzo de la autoestima.</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>1.1. Identificar y describir las principales partes del cuerpo y los hábitos de higiene que les corresponden.</p>
		<p>1.2. Identificar las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado.</p>
	<p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.3. Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.</p>
	<p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.1. Distinguir sonidos y olores desagradables y reconocer sabores dulces y salados.</p>
		<p>2.2. Discriminar objetos atendiendo a una de las siguientes cualidades: Fríos, calientes, blandos, duros, lisos y rugosos.</p>
		<p>3.1. Enumerar algunos beneficios que la higiene, la adopción de posturas corporales correctas y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo.</p>
	<p>3.2. Aplicar las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo.</p>	
	<p>3.3. Aceptar, con sus limitaciones y posibilidades, el propio cuerpo y el de otras personas e identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.</p>	



BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Elementos de la naturaleza: Animales, plantas y seres inertes.</p> <p>—Observación directa e indirecta de múltiples formas de vida.</p> <p>—Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>—Clasificación de animales y plantas según elementos observables (forma de desplazamiento, medio en que viven, alimentación...), identificación y denominación.</p> <p>—Identificación de diferencias entre animales y plantas.</p> <p>—Las plantas del entorno: Utilidad y partes que se distinguen en ellas.</p> <p>—Los animales del entorno. Características y costumbres.</p> <p>—El medio ambiente: Elementos que lo forman.</p> <p>—Relaciones entre animales y plantas.</p> <p>—Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales.</p> <p>—Utilidad de los medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos: El ordenador como fuente de</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p>	<p>1.1. Identificar los seres vivos y la materia inerte del entorno.</p> <p>1.2. Observar múltiples formas de vida y describir de forma elemental las características fundamentales de animales y plantas.</p> <p>1.3. Mostrar respeto hacia los animales y reconocer hábitos básicos en el cuidado de los mismos.</p>
	<p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>2.1. Distinguir los animales por el medio en el que viven (terrestre, acuático, aéreo).</p> <p>2.2. Reconocer los animales del entorno y sus características.</p> <p>2.3. Reconocer las plantas del entorno y su utilización.</p> <p>2.4. Nombrar algunas características de animales y plantas a partir de informaciones proporcionadas por diversas fuentes.</p>
	<p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>3.1. Reconocer los animales más representativos de su entorno cercano.</p> <p>3.2. Observar, de manera directa e indirecta, diversos animales, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.</p> <p>3.3. Describir y explicar algunos elementos del medio físico y los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra).</p> <p>3.4. Conocer la relación alimentaria entre animales y plantas.</p>
	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y</p>	<p>4.1. Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose interrogantes que le permitan obtener información y satisfacer su curiosidad a cerca de los animales.</p> <p>4.2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, de manera muy dirigida.</p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>información.</p> <p>—Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el cuidado del entorno.</p> <p>—Desarrollo de actitudes y hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.</p>	<p>hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>4.3. Comprender la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza.</p> <p>4.4. Valorar la importancia del respeto por los animales y plantas (las mascotas).</p>



BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Exploración y clasificación de materiales del entorno en función de su origen natural o artificial, de sus características físicas (textura o transparencia) y de su utilidad.</p> <p>—Realización de experiencias sencillas para el estudio de la flotabilidad de los cuerpos en el agua y de los cambios que experimentan algunos materiales cuando son expuestos a agentes ambientales.</p> <p>—Comportamiento de los cuerpos ante la luz o ante el calor.</p> <p>—Reflexión sobre los sonidos agradables y desagradables y las protecciones que debemos adoptar.</p> <p>—Reducción, reutilización y reciclaje de los materiales más habituales.</p>	1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	1.1. Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia. 1.2. Reutilizar y reciclar material escolar.
	2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	2.1. Clasificar cuerpos atendiendo a su flotabilidad en el agua.
	3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.	3.1. Describir oralmente los cambios que sufren algunos materiales cuando se exponen a agentes ambientales (oxidación, sequedad, cambio de estado...).
	4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	4.1. Identificar cuerpos transparentes y traslúcidos y establecer relaciones sencillas con algunas de las utilidades de los mismos.
		4.2. Discriminar cuerpos fríos y calientes y relacionar con la causa.
		4.3. Distinguir sonidos agradables y desagradables y elegir las medidas que debemos adoptar para proteger los oídos.
		4.4. Mantener la atención y plantear en las observaciones dirigidas interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.
	5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	5.1. Comprobar, mediante experiencias sencillas, que las combustiones desprenden calor.
		5.2. Comunicar de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.
		5.3. Respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.



BLOQUE 5: LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MÁQUINAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Máquinas y aparatos. Identificación de diversidad de máquinas en el entorno.</p> <p>—Descripción de diversos objetos y máquinas.</p> <p>—Exploración de objetos y aparatos a través de los sentidos.</p> <p>—Clasificación de los aparatos y máquinas que se utilizan en las tareas del hogar.</p> <p>—Uso responsable de materiales y herramientas.</p> <p>—Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>—Manipulación de herramientas y máquinas sencillas del propio entorno y de uso común.</p> <p>—Identificación de los elementos básicos de un ordenador (teclado, pantalla, ratón...). Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos.</p> <p>—Máquinas que funcionan con la electricidad.</p> <p>—Normas de seguridad en el uso de las máquinas.</p> <p>—Los avances tecnológicos.</p> <p>—Inventos y descubrimientos tecnológicos</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1.1. Manipular aparatos sencillos, empleando procedimientos básicos como perforar, enroscar, montar, desmontar, apretar, aflojar, cerrar, etc., y mostrar destreza suficiente en estas operaciones.</p> <p>1.2. Observar y analizar algunas máquinas y aparatos del entorno y su funcionamiento, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.</p> <p>1.3. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las actividades familiares y escolares y las profesiones más frecuentes, relacionándolas con el tipo de trabajo que realizan y las máquinas que utilizan.</p> <p>1.4. Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo y utilizar programas informáticos adaptados.</p>
	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>2.1. Montar y desmontar objetos y aparatos simples siguiendo instrucciones verbales o un esquema explicativo.</p> <p>2.2. Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose, interrogantes que le permitan obtener información y satisfacer su curiosidad.</p> <p>2.3. Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para realizar observaciones, respetando las normas de uso y cuidado.</p> <p>2.4. Conocer las partes de una máquina sencilla y explicar su funcionamiento.</p> <p>2.5. Conocer las medidas de seguridad para montar y desmontar juguetes, y de los objetos cortantes.</p>
	<p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>3.1. Observar objetos, aparatos y máquinas del entorno, manejando alguno de ellos de forma guiada.</p> <p>3.2. Manipular imanes comprobando la atracción y repulsión.</p>
	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que</p>	<p>4.1. Conocer algún invento de uso habitual y explicar, de forma pautada, su utilidad.</p> <p>4.2. Reconocer e identificar inventos que usamos diariamente en la escuela y en casa.</p>



<p>que facilitan la vida diaria de las personas.</p> <p>—Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	
--	--	--