



BLOQUE 1: CONTENIDOS COUNMES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Iniciación a la recogida pautada de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales.</p> <p>—Iniciación en el uso de instrumentos apropiados para la realización de observaciones.</p> <p>—Uso cuidadoso de materiales.</p> <p>—Interés por terminar sus tareas.</p> <p>—Iniciación a la recogida pautada de información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes.</p> <p>—Animación a la lectura con textos divulgativos sencillos relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>—Participación en el aula, respetando las normas.</p> <p>—Utilización de las normas básicas del trabajo en el aula.</p> <p>—Iniciación al trabajo en grupo: Escucha atenta y respeto de otras opiniones.</p> <p>—Respeto por todas las personas.</p> <p>—Simulación de situaciones y conflictos de convivencia para la búsqueda de soluciones pacíficas.</p> <p>—Fomento de la autonomía respecto a sus actividades y sus materiales escolares.</p> <p>—Colaboración en las tareas cotidianas del entorno escolar y familiar.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.</p> <p>1.2. Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas.</p> <p>1.3. Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.</p>
	<p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>2.1. Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.</p> <p>2.2. Mostrar interés por acabar los trabajos encomendados de manera clara y limpia.</p> <p>2.3. Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario más usual.</p>
	<p>3. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>3.1. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha, identificando algunos detalles relevantes.</p> <p>3.2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo utilizando métodos sencillos de observación, empleando algunos materiales relativos a la historia personal o familiar de los niños y las niñas en los que se aprecie el paso del tiempo (fotografías, documentos familiares, cromos, recortes de prensa, objetos, informaciones diversas, canciones...).</p>
	<p>4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>4.1. Escuchar a las demás personas.</p> <p>4.2. Participar en actividades colectivas.</p> <p>4.3. Colaborar en el desarrollo de las actividades de su clase.</p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	5. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	5.1. Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza, y teniendo en cuenta la presencia de otras realidades culturales en el entorno.
		5.2. Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno del aula.
	6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	6.1. Respetar las normas de la clase.
		6.2. Participar de una manera constructiva en la clase.
	7. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	7.1. Participar activamente en diálogos en clase, respetando el turno de palabra.
		7.2. Resolver actividades mediante acuerdos con un compañero o una compañera.
	8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	8.1. Mostrar autonomía en el empleo de los recursos y materiales disponibles en el aula.
		8.2. Participar en las actividades con interés.
		8.3. Manifestar curiosidad ante tareas nuevas.
		8.4. Sentir satisfacción ante su propio trabajo.
	9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	9.1. Asumir pequeñas responsabilidades en el aula.
		9.2. Poner ejemplos de las tareas domésticas, escolares... en las que puede colaborar evitando estereotipos.
		9.3. Realizar actividades en pareja.



BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
—Identificación en el entorno de las estaciones del año. —La medida del tiempo: El calendario. —Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos de paisajes asturianos del entorno. —Cuidado de nuestras cosas. —Sensibilización por la conservación del medio que le rodea. —Uso responsable del agua en la vida cotidiana. —Reciclaje de objetos y sustancias.	1. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	1.1. Describir, de manera guiada, los cambios visibles en el entorno relacionándolos con las estaciones del año. 1.2. Identificar los días utilizando un calendario.
	2. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	2.1. Mostrar conductas de respeto por el medio físico que le rodea.



BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Formas de organización en el entorno próximo: La escuela. —La localidad en la que viven. —Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza. —Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas. —Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como personas a pie y usuarios o usuarias de los medios de transporte.</p>	<p>1. Describir la organización territorial del Estado español.</p>	<p>1.1. Describir de forma pautada la escuela. 1.2. Valorar la importancia de la participación de todos en el colegio.</p>
	<p>2. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p>	<p>2.1. Reconocer y describir de una forma pautada algunas de las tradiciones, fiestas y celebraciones propias de la localidad y de Asturias.</p>
	<p>3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p>	<p>3.1. Identificar algunas de las profesiones y tareas que desempeñan las personas de su entorno.</p>
	<p>4. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</p>	<p>4.1. Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares.</p>
	<p>5. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p>	<p>5.1. Respetar las normas básicas cuando van a pie y cuando usan los medios de transporte: Respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.</p>



BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares.</p> <p>—Utilización de las nociones básicas de tiempo, antes – después, y unidades de medida, día y semana.</p> <p>—Observación de imágenes que ilustren la evolución de algún aspecto básico de la vida cotidiana a lo largo de la historia (la casa, herramientas de trabajo, medios de transporte, danzas, bailes...).</p> <p>—Cuidado del entorno.</p>	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	1.1. Reconocer el día de la semana, el mes y el año en que se encuentran.
	2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	1.2. Utilizar las nociones básicas de tiempo antes-después.
	3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	2.1. Describir de forma muy elemental y pautada la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas en el entorno próximo.
		3.1. Identificar las normas de cuidado del entorno en las salidas escolares.