

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>—Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>—Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>—Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>—Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>—Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>—Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...).</p> <p>—Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>—Planificación y realización de proyectos.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analiza la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presenta conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito.</p>
		<p>1.2. Selecciona y organiza información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>
	<p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>2.1. Formula juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p>
	<p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>3.1. Presenta por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>4.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>
		<p>4.2. Participa activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p>
		<p>4.3. Muestra autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.</p>
		<p>4.4. Identifica y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
		<p>4.5. Aplica, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p>
	<p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>5.1. Realiza experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		<p>5.2. Diseña y desarrolla un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>5.3. Muestra autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—El funcionamiento de la célula y sus niveles de organización.</p> <p>—Comprensión global del funcionamiento del cuerpo humano y descripción de sus funciones vitales.</p> <p>—La función de relación: órganos, aparatos y sistemas que intervienen (órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso).</p> <p>—La función de reproducción: Aparato reproductor y órganos.</p> <p>—Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre las medidas para el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>—Actitud crítica ante los factores que favorecen un desarrollo saludable (seguir una dieta equilibrada, hacer</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establece relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p>
	<p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.2. Identifica, localiza y describe los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, sistema nervioso) y establece relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p>
	<p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.1. Identifica y describe el funcionamiento de la célula.</p>
		<p>2.2. Describe de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación.</p>
		<p>2.3. Reconoce y explica la importancia de los sentidos en la vida.</p>
		<p>3.1. Reconoce las bases de una dieta saludable y valora su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano.</p>
		<p>3.2. Reconoce y explica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción.</p>
		<p>3.3. Identifica las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adopta hábitos que favorezcan la prevención.</p>
		<p>3.4. Explica algunos avances de la ciencia que posibiliten.</p>
		<p>3.5. Utiliza técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas.</p>

<p>ejercicio físico...) o lo entorpecen (dieta desequilibrada, efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y drogas) y comportamiento responsable para la prevención de enfermedades como la obesidad.</p> <p>—Conocimiento de normas de seguridad en la piscina o en el mar.</p> <p>—Reconocimiento de los avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación. Valoración de la desigualdad de acceso a los mismos por parte de diferentes personas y grupos sociales.</p> <p>—La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones. Uso racional de la televisión, videoconsolas y del tiempo de ocio.</p> <p>—La relación con otras personas. La toma de decisiones: Criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>		<p>3.6.Muestra autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>
---	--	---

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Estructura de los seres vivos: Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Tipos, características y funciones.</p> <p>—Función de reproducción en animales y plantas.</p> <p>—Órganos reproductores de las plantas explicando la reproducción por semillas y esquejes.</p> <p>—La flor y sus partes.</p> <p>—Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicación oral y escrita de resultados.</p> <p>—Niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, aparato, población).</p> <p>—Clasificación de los seres vivos según su nivel de organización. Seres unicelulares y pluricelulares.</p> <p>—Aproximación a otras formas de vida:</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p>	<p>1.1. Localiza y describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales..</p>
		<p>1.2. Describe y explica la estructura de los diferentes tejidos.</p>
		<p>1.3. Conoce y explica las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identificando sus componentes y describiendo su funcionamiento.</p>
		<p>1.4. Describe y explica cómo se realiza la reproducción de los seres vivos (animales y plantas) y sus distintas fases.</p>
	<p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>2.1. Conoce los distintos niveles de organización de la materia viva.</p>
		<p>2.2. Identifica los reinos en que se clasifican los seres vivos y reconoce las características básicas de cada uno.</p>
		<p>2.3. Elabora esquemas conceptuales sobre clasificaciones de animales y plantas.</p>
		<p>2.4. Utiliza guías de identificación de animales y plantas y los clasifica de acuerdo con diversos criterios.</p>

<p>Bacterias, microbios, virus...</p> <p>—Clasificación de los seres vivos en cinco reinos: Animal, Vegetal, Hongos, Protistas y Moneras.</p> <p>—Relaciones entre las poblaciones de un ecosistema.</p> <p>—Relaciones que se establecen entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad.</p> <p>—Especies en peligro de extinción.</p> <p>—Localización de espacios protegidos de Asturias: Parque Nacional de los Picos de Europa, Parque Natural de Redes y Reserva Natural de Muniellos.</p> <p>—Estudios experimentales del entorno como pequeñas investigaciones del ecosistema.</p> <p>—La importancia ecológica y económica de los seres vivos.</p> <p>—Importancia del rigor y la precisión en las observaciones.</p> <p>—Conductas positivas para la protección del medio ambiente.</p>	<p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: Entre las poblaciones de un ecosistema, entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad.</p>
		<p>3.2. Analiza algunos comportamientos individuales y sociales y los efectos que producen en el medio ambiente.</p>
		<p>3.3. Describe y ubica los espacios naturales protegidos en Asturias.</p>
		<p>3.4. Identifica los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconoce la necesidad de conservarlos.</p>
		<p>3.5. Identifica y explica algunas causas de la extinción de especies.</p>
		<p>3.6. Enumera algunas medidas adoptadas para la protección de animales y plantas en Asturias.</p>
	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>4.1. Valora el rigor y la precisión en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes.</p>
		<p>4.2. Recuerda las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo, en la recogida de datos y muestras en la naturaleza, así como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p>
		<p>4.3. Toma conciencia de las medidas responsables que podemos tomar para proteger nuestro medio ambiente.</p>

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</p> <p>—Utilización de diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>—Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>—Predicción de cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.</p> <p>—Identificación de las diferentes formas de energía y sus transformaciones. Fuentes de energía y materias primas: Su origen.</p> <p>—Principales características de las energías renovables y las no renovables. Problemas ambientales.</p> <p>—Reconocimiento de la necesidad de un consumo responsable, del</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</p> <p>1.2. Enumera nuevos materiales, analiza su utilidad y valora la importancia que tienen para el progreso de la sociedad.</p> <p>1.3. Valora la utilidad de pilas y baterías, analiza algunos de los problemas medioambientales que pueden generar y propone soluciones (reciclado, etc.)</p>
	<p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <p>2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p>
	<p>3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	<p>3.1. Describe (utilizando como material de apoyo dibujos, láminas y/o sencillos experimentos) las leyes básicas que rigen la reflexión de la luz.</p>

<p>ahorro energético y del desarrollo de fuentes alternativas de energía.</p> <p>—Estudio de las leyes básicas que rigen la corriente eléctrica y usos de la misma.</p> <p>—Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Comunicación oral y escrita del proceso y del resultado.</p> <p>—Realización de experiencias para la separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p> <p>—Observación de algunas reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>—Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad: Dispositivos cerebrales inalámbricos, vacunas, grafeno, pilas, baterías, etc. y valoración de la necesidad de su</p>		<p>3.2. Indica las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica.</p>
		<p>3.3. Identifica y explica, con apoyo gráfico, las leyes básicas que rigen los cambios de estado.</p>
		<p>3.4. Describe cómo se producen la combustión, la oxidación y la fermentación identificando los compuestos y productos iniciales y finales.</p>
	<p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>
		<p>4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables.</p>
		<p>4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: Mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p>

<p>reciclado.</p>		<p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: Agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>
		<p>4.5. Analiza, en grupo, algún problema medioambiental originados por el uso de alguna energía, contrastando datos extraídos de diferentes fuentes sobre los factores que lo han desencadenado, valorando y proponiendo algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución.</p>
	<p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>5.1. Separa, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución y explicar el proceso seguido y resultado obtenido.</p>

		<p>5.2. Planifica los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis sobre la dilatación de los sólidos, líquidos y gases.</p> <p>5.3. Identifica, experimenta y argumenta los cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>5.4. Planifica sencillas experiencias para identificar y explicar las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.5. Comunica de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</p> <p>5.6. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>
--	--	--

BLOQUE 5: LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MÁQUINAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Conocimiento de las aplicaciones de los objetos, las máquinas y aparatos, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>—Máquinas compuestas.</p> <p>—Elementos mecánicos de las máquinas compuestas.</p> <p>—Máquinas para aprovechar la energía.</p> <p>—Relación entre las propiedades de los materiales y su uso en aplicaciones concretas.</p> <p>—Elaboración de presentaciones sencillas en el ordenador, de forma autónoma.</p> <p>—Búsqueda guiada de información en la red. Sistemas de comunicación simultánea.</p> <p>—Partes de una máquina: Partes móviles, motor, circuitos, sensores,...</p> <p>—Motores: Concepto, tipos de motores y sus aplicaciones.</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1.1. Identifica objetos y recursos tecnológicos del entorno.</p>
		<p>1.2. Debate sobre las ventajas de su uso pacífico y las desventajas para la sociedad cuando se hace un mal uso de estos recursos.</p>
		<p>1.3. Desarrolla actitudes de aprecio y respeto hacia los recursos tecnológicos de uso cotidiano que suponen una mejora en la calidad de vida.</p>
		<p>1.4. Elabora presentaciones sencillas en el ordenador, de forma autónoma.</p>
	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>2.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica atendiendo al número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan.</p>
		<p>2.2. Planifica la construcción de objetos y aparatos, con una finalidad previa, utilizando el trabajo individual y de grupo.</p>

<p>—Lectura del manual de uso de algún aparato con el que el alumnado tenga contacto frecuente para analizar su fundamento científico, sus propiedades y su aprovechamiento óptimo.</p> <p>—Construcción de pequeñas máquinas.</p> <p>—Iniciación a la robótica.</p> <p>—Efectos de la electricidad.</p> <p>—Electricidad. Magnitudes (intensidad, voltaje, resistencia).</p> <p>—Electromagnetismo.</p> <p>—Comportamiento de imanes o electroimanes y estudio de algunas aplicaciones que funcionan con ellos. El magnetismo terrestre. La brújula.</p> <p>—Planificación y realización de experiencias en las que se pueden observar fenómenos eléctricos y magnéticos.</p> <p>—Descripción ordenada de sucesos relacionados con la electricidad y el magnetismo, identificando las causas y los</p>		<p>2.3. Diseña diversos montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples.</p>
		<p>2.4. Utiliza distintos operadores tecnológicos como poleas, palancas, ruedas, frenos, ejes, cables, bielas, engranajes, interruptores o muelles, reconociendo sus funciones.</p>
	<p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>3.1. Expone o interpreta algunas aplicaciones del magnetismo en la vida cotidiana.</p>
		<p>3.2. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p>
		<p>3.3. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona magnetismo y electricidad a través de los electroimanes.</p>
		<p>3.4. Analiza el comportamiento de imanes y electroimanes, clasificando los cuerpos según sean o no, atraídos por ellos.</p>
		<p>3.5. Nombra y explica el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, motores eléctricos, etc.)</p>

<p>efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Usos de la corriente eléctrica y del magnetismo: Aparatos eléctricos. —Influencia del desarrollo tecnológico y científico en las condiciones de vida, en el trabajo y en el medio ambiente. —Utilización de los recursos que proporcionan las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar en proyectos. —Elaboración de un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de conclusiones. —Descubrimientos e inventos de la humanidad. —Grandes investigadores, inventores y científicos. —Toma de conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las tecnologías de la información y la comunicación y de su poder de adicción. 		<p>3.6. Reconoce las diferentes fuentes energéticas y las relaciona con el funcionamiento de un aparato y selecciona una de ellas por su idoneidad para el funcionamiento de un aparato.</p>
		<p>3.7. Elabora un informe en soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un plan de trabajo y prestando especial atención a la presentación ordenada, clara y limpia.</p>
		<p>3.8. Redacta explicaciones o expone conclusiones haciendo referencia a las leyes científicas que rigen los fenómenos.</p>
		<p>3.9. Selecciona las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de algún objeto o aparato, empleándolas con la habilidad manual necesaria.</p>
	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>4.1. Planifica o diseña los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis.</p>
	<p>4.2. Localiza y selecciona información de fuentes diversas para justificar y/o explicar los fenómenos físicos de la materia con base científica.</p>	

		<p>4.3. Explica cómo el desarrollo científico contribuye a aumentar el nivel cultural.</p>
		<p>4.4. Obtiene información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio.</p>
		<p>4.5. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen este fenómeno.</p>
		<p>4.6. Valora la contribución de mujeres y de hombres en la mejora de las condiciones de vida del ser humano.</p>