



CIENCIAS SOCIALES 2º EP

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> —Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes. —Iniciación en el uso de instrumentos y materiales apropiados para la realización de observaciones. —Uso cuidadoso de los materiales e instrumentos de observación. —Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. —Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes. —Animación a la lectura con textos divulgativos sencillos relacionados con las Ciencias Sociales. 	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Realiza observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose, previamente y durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.</p> <p>1.2. Recoge y registra informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos.</p> <p>1.3. Usa de forma guiada algunos instrumentos, y materiales apropiados para realizar observaciones, velando por su cuidado.</p> <p>1.4. Formula inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre una cierta relación de causalidad.</p> <p>1.5. Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.</p>



<p>—Iniciación a la elaboración de textos sencillos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>—Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>—Utilización de las normas básicas del trabajo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p> <p>—Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza.</p> <p>—Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo.</p> <p>—Valoración de la búsqueda de soluciones pacíficas a conflictos escolares.</p> <p>—Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos.</p>	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación.</p>
	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Muestra comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.</p>
		<p>3.2. Expresa oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.</p>
		<p>3.3. Elabora textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.</p>
		<p>3.4. Explica, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>
	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>4.1. Responde a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiadas e identificando algunos detalles relevantes.</p> <p>4.2. Describe de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana que impliquen la búsqueda de información.</p>
	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación</p>	<p>5.1. Emplea el diálogo para resolver problemas.</p>



	responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.2. Participa y coopera en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema).
		5.3. Valora la participación en las tareas colectivas.
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	6.1. Adopta conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas.
		6.2. Valora la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar.
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	7.1. Participa activa y constructivamente en la vida del centro.
		7.2. Respeta las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...)
	8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	8.1. Expresa de manera coherente los problemas que han surgido en el grupo durante el desarrollo de una actividad, como el primer paso para llegar a un entendimiento.
		8.2. Identifica acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las	9.1. Colabora activamente en el desarrollo de tareas.



	capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	9.2. Participa en las actividades con interés y afán de superación.
		9.3. Manifiesta curiosidad ante tareas nuevas.
		9.4. Siente satisfacción ante su propio trabajo.
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Asume pequeñas responsabilidades en las tareas colectivas.
		10.2. Ayuda a otros compañeros u otras compañeras.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: La tierra, la luna, las estrellas y el sol.</p> <p>—Relación del día y la noche con el movimiento de la Tierra.</p> <p>—Los elementos básicos que componen el medio físico (agua, aire y tierra).</p> <p>—El aire que respiramos. Observación de algunos fenómenos atmosféricos.</p> <p>—El agua: Algunos fenómenos</p>	1. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	1.1. Reconoce la tierra, la luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno.
	2. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	2.1. Vincula el movimiento de rotación de la tierra con la duración del día.
		2.2. Describe, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche.
		2.3. Reconoce el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran.
	3. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	3.1. Describe y explica algunos elementos del medio físico (aire, agua, tierra)
	4. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	4.1. Identifica el viento como el movimiento del aire.



atmosféricos, la lluvia y la nieve. —Utilidades del agua. —Exploración, a través de los sentidos, de las características físicas del agua. —Observación de las características de las rocas por medio de los sentidos. —Aprovechamiento de los materiales escolares. —Adopción de comportamientos asociados al ahorro de agua y energía. —El cuidado del entorno a través de nuestras acciones. —El problema de los residuos. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.	5. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	5.1. Identifica la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.
	6. Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	6.1. Describe y explica algunos elementos del medio físico como las rocas.
	7. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	7.1. Valora las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana. 7.2. Muestra comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.



BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>—Valoración de la importancia de la participación de todos.</p> <p>—Formas de organización en el entorno próximo: El concejo. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.</p> <p>—Reconocimiento del concejo en el que viven y principales núcleos de población de Asturias.</p> <p>—Símbolos institucionales de Asturias y de España (himno y bandera).</p> <p>—Vestido tradicional asturiano y gastronomía popular.</p> <p>—Descripción y utilidad de distintas profesiones y los oficios tradicionales asturianos.</p> <p>—Simulación de compra y venta de productos. Desarrollo de actitudes de consumo responsable de productos dirigidos al público infantil.</p> <p>—Los desplazamientos y los medios de transporte.</p>	1. Describir la organización territorial del Estado español.	1.1. Reconoce el entorno en el que viven.
	2. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	2.1. Reconoce los símbolos institucionales propios de Asturias y de España.
	3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	2.2. Reconoce las principales características del vestido tradicional asturiano y de la gastronomía popular.
	4. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	3.1. Describe de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.
	5. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	4.1. Simula la compra y la venta de productos.
		4.2. Elige, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética...) y explicarlo de forma oral.
		5.1. Enuncia y respeta las normas básicas como personas a pie y como usuarias de los medios de transporte: Respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.
	5.2. Identifica los medios de transporte del entorno próximo y describe sus características y funciones, valorando su utilidad.	



BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.</p> <p>—Utilización de las nociones básicas de tiempo pasado – presente – futuro, duración, y unidades de medida, mes y año.</p> <p>—Aproximación a algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.</p> <p>—Reconocimiento de personajes masculinos y femeninos de relevancia histórica relacionados con el patrimonio histórico, cultural o artístico del entorno: Monumentos, denominación de calles...</p> <p>—Discriminación de ejemplos de hechos y personajes legendarios, mitológicos o fantásticos de otros con base real histórica.</p>	<p>1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p>	<p>1.1. Reconoce los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro).</p> <p>1.2. Ordena temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.</p>
	<p>2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>2.1. Establece comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado.</p>
	<p>3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>3.1. Identifica las profesiones relacionadas en el mantenimiento de nuestro patrimonio cultural, describiendo, de manera sencilla, sus funciones.</p>