

**BLOQUE 1: CONTENIDOS COUNNES**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
<p>—Observación y realización de experiencias de simulación sencillas.</p> <p>—Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes.</p> <p>—Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contenido.</p> <p>—Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar.</p> <p>—Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Recoger y anotar por escrito, a partir de un modelo, datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas.</p> <p>1.2. Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas para obtener información.</p> <p>1.3. Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos.</p> <p>1.4. Explicar con un lenguaje sencillo, apoyándose en imágenes y/o materiales multimedia que lo ilustren, el proceso seguido.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
<p>—Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.</p> <p>—Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico.</p>	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Abrir y cerrar con autonomía los programas informáticos educativos utilizados habitualmente en las Ciencias Sociales.</p> <p>2.2. Organizar información obtenida a través del visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
<p>—Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.</p> <p>—Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.</p> <p>—Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro.</p> <p>—Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Hacer un uso adecuado de los materiales de observación</p> <p>3.2. Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.</p> <p>3.3. Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.</p> <p>3.4. Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

<p>cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos. —Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.</p>	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>4.1. Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita 4.2. Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales. 4.3. Describir la información que contienen planos, mapas, e imágenes. 4.4. Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia. 5.2. Participar en actividades compartiendo proyectos. 5.3. Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>6.1. Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios. 6.2. Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>7.1. Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase. 7.2. Respetar las normas de convivencia del centro. 7.3. Participar de una manera constructiva en la vida social.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	8.1. Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo. 8.2. Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	9.1. Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. 9.2. Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. 10.2. Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

## BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

<p>—Observación y realización de experiencias de simulación sencillas relativas a los movimientos de la tierra y la luna para comprender sus efectos. (Las estaciones del año, los días y las noches, las fases de la luna).</p> <p>—La medida del tiempo: El tiempo cíclico (día, mes, semana, año, el calendario).</p> <p>—Los componentes de la tierra: El agua, la tierra y la atmósfera. Características</p>	1. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	1.1. Identificar la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar. 1.2. Describir los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año. 1.3. Identificar la Luna como satélite de la Tierra y representar sus cuatro fases.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	2. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	2.1. Reconocer las características básicas del agua, la tierra y la atmósfera identificando el agua como su	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

<p>principales.</p> <p>—La representación de la Tierra en globos terráqueos y mapas.</p> <p>—Orientación en el espacio. Situamos los objetos en espacios delimitados.</p> <p>—Reconocimiento de los puntos cardinales en un mapa.</p> <p>—Interpretación de símbolos cartográficos elementales en mapas.</p> <p>—Distribución del agua en el planeta.</p> <p>—El ciclo del agua.</p> <p>—Experiencias para la observación de los cambios de estado del agua y sus efectos en el entorno.</p> <p>—Observación de los elementos del paisaje. Paisajes naturales y humanizados.</p> <p>—Reconocimiento de los paisajes más frecuentes de Asturias.</p> <p>—Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p>—El consumo responsable del agua.</p> <p>—Aprovechamiento y reutilización de los materiales escolares.</p>		componente principal y reconociendo el valor de la atmósfera para la vida.	
	3. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	3.1. Reconocer el globo terráqueo y los mapas como una representación del planeta Tierra.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	4. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.	4.1. Localizar los puntos cardinales en un mapa. 4.2. Describir la situación de objetos, respecto a otros, en espacios delimitados. 4.3. Seguir itinerarios sencillos en espacios conocidos empleando planos.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	5. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	5.1. Identificar el agua como el componente principal de la Tierra. 5.2. Ordenar una secuencia de imágenes del ciclo del agua, realizando una descripción elemental. 5.3. Explicar de forma sencilla el paso del agua de un estado a otro y con ejemplos sus posibles aplicaciones en la vida diaria. 5.4. Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen del agua.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	6. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	6.1. Reconocer los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	7. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	7.1. Mostrar conductas de respeto y aprecio por el medio físico que le rodea. 7.2. Identificar las conductas personales que contribuyan a la conservación y mejora de su entorno, especialmente relacionadas con el uso del agua.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</b>		
—Organización de la comunidad educativa y participación en las	1. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la	1.1. Identificar las principales instituciones de su localidad y señalar	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

<p>actividades del centro. —El ayuntamiento, Alcaldía y concejalías. — Diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecinos, vecinas...). — Los concejos asturianos. —Las administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones. Conocimiento de los servicios que nos ofrece el municipio y la Comunidad autónoma. —Identificación de las tradiciones culturales populares, que conviven en el entorno, especialmente las asturianas, reconocimiento de su evolución en el tiempo. —Respeto del patrimonio cultural (fiestas, artesanía, juegos, vestidos...).</p> <p>—Reconocimiento de las materias primas que se utilizan en la vida cotidiana y su relación con los productos elaborados.</p> <p>—Análisis de algunos mensajes publicitarios y desarrollo de actitudes de consumo responsable.</p> <p>—Valoración de la necesidad de un uso responsable de los productos de consumo, evitando el despilfarro.</p> <p>—Responsabilidad en el cumplimiento de las normas cuando van a pie y como usuarias de transportes y otros servicios.</p>	<p>Constitución.</p>	<p>alguna de sus funciones.</p> <p>1.2. Valorar la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.</p> <p>1.3. Conocer algunos de los servicios que ofrece el municipio y la Comunidad Autónoma.</p>	
	<p>2. Describir la organización territorial del Estado español.</p>	<p>2.1. Reconocer en el entorno diferentes tipos de asociaciones o colectivos, y su finalidad.</p> <p>2.2. Reconocer el concejo en el que viven y los principales núcleos de población de Asturias.</p> <p>2.3. Situar en un mapa político los principales concejos asturianos.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>3. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p>	<p>3.1. Reconocer la música, bailes, danzas y tradiciones más representativas de Asturias.</p> <p>3.2. Mostrar respeto ante la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>4. Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</p>	<p>4.1. Identificar y definir materias primas y productos elaborados.</p> <p>4.2. Describir de forma ordenada el proceso de obtención de un producto hasta su venta.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>5. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p>	<p>5.1. Catalogar oficios y profesiones de características comunes, en función del entorno en el que se realizan, de sus productos finales y de los sectores de actividad a los que pertenecen.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>6. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.</p>	<p>6.1. Reconocer la influencia de los medios de comunicación en la formación de hábitos consumistas, basándose en el análisis pautado de varios ejemplos de campañas publicitarias.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>7. Tomar conciencia del valor del dinero y sus</p>	<p>7.1. Valorar la necesidad de un uso responsable</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	de los bienes de consumo y evitar el despilfarro. 7.2. Respetar el material, tanto propio como de otras personas.	
	8. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	8.1. Conocer y cumplir las principales normas como personas a pie, y de los transportes públicos utilizados.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</b>			
<p>—Iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad.</p> <p>—Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>—Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes. Análisis de algún ejemplo en Asturias: La vivienda, la artesanía, la explotación de recursos....</p> <p>—Reconocimiento del entorno, museos y monumentos y adquisición de actitudes de respeto hacia ellos.</p>	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	1.1. Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: Pasado-presente-futuro y anterior-posterior al referirse a personas o hechos de la historia familiar.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	2.1. Describir de forma elemental la evolución hasta nuestros días algún aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de comunicación y de transporte.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	3.1. Reconocer el valor del entorno natural, los museos y monumentos históricos y adoptar actitudes de respeto hacia ellos.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE