



## Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para Ciencias Sociales 4.º EP

### BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>—Utilización de documentos escritos y visuales para obtener información y elaborar distintos trabajos.</li> <li>—Uso de instrumentos de medida e iniciación a los registros y representaciones gráficas.</li> <li>—Desarrollo de la responsabilidad en la presentación de sus tareas, en tiempo y de forma ordenada y clara.</li> <li>—Respeto por las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li> <li>—Elaboración y presentación de pequeños trabajos, a nivel individual y grupal, de recogida de información sobre las Ciencias Sociales.</li> <li>—Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social, geográfico e histórico.</li> <li>—Desarrollo estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio.</li> <li>—Respeto y consideración por las capacidades, ideas y opiniones de otras personas.</li> </ul>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Identifica las ideas relevantes y las presenta ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</p> <hr/> <p>1.2. Obtiene información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describe la información que contienen.</p> <hr/> <p>1.3. Organiza información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</p>



<p>—Actitud receptiva hacia las personas que tienen una cultura diferente a la propia.</p> <p>—Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>—Comprensión ante las diferencias individuales, a través del intercambio de experiencias en la clase, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</p> <p>—Participación en la planificación de forma creativa de actividades, individuales o colectivas.</p>		<p>1.4. Obtiene información, la relaciona e integra con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Organiza información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p>
		<p>2.2. Consulta documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elabora sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p>



	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	3.1. Hace un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación.
		3.2. Muestra interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.
		3.3. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.
		3.4. Comunica informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.
		3.5. Recoge información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.



	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1. Describe la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.
		4.2. Realiza sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Trabaja en grupo, poniendo en acción diferentes estrategias de cooperación u oposición, según lo exija la situación.
		5.2. Participa en actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes y resolviendo mediante el diálogo los conflictos.
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos	6.1. Mantiene actitudes de respeto y comprensión ante todas las personas.
		6.2. Rechaza las situaciones de discriminación e injusticia.



	<p>humanos universalmente compartidos.</p>	<p>6.3. Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos.</p>
	<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>7.1. Respeta las normas de convivencia del centro y conoce los mecanismos de participación.</p> <p>7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en entornos cercanos.</p>
	<p>8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>8.1. Utiliza el diálogo en la relación con otras personas y para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>8.2. Mantiene una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales, a través del intercambio de experiencias en la clase, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</p>



	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	9.1. Muestra autonomía en el empleo de los recursos disponibles en las distintas dependencias del centro (biblioteca, sala de informática, laboratorio).
		9.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.
		9.3. Colabora, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Asume responsablemente sus tareas y colabora con sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.
		10.2. Colabora en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras.



## BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>—Orientación en el espacio: Los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.</p> <p>—Uso de planos del barrio o de la localidad, como representación gráfica de espacios.</p> <p>—Interpretación de leyendas y símbolos cartográficos elementales en mapas.</p> <p>—La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.</p> <p>—Importancia de la atmósfera para la vida. Actuaciones para evitar su contaminación.</p> <p>—Observación de las variables meteorológicas: Temperatura, humedad, viento, precipitaciones y diferenciación entre las propias del clima y las del tiempo atmosférico.</p> <p>—Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico.</p> <p>—La estación meteorológica y sus aparatos.</p>	<p>1. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.</p>	<p>1.1. Localiza la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.</p>
		<p>1.2. Describe la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales.</p>
		<p>1.3. Se desplaza en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales.</p>
		<p>1.4. Interpreta representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando las claves de representación cartográfica.</p>
	<p>2. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.</p>	<p>2.1. Identifica los principales fenómenos atmosféricos.</p>
		<p>2.2. Describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>—Interpretación de mapas del tiempo.</li> <li>—El clima. Los factores del clima.</li> <li>—Alguna característica del clima de Asturias.</li> <li>—Identificación y clasificación elemental de rocas.</li> <li>—El suelo en Asturias.</li> <li>—Observación de imágenes en diferentes soportes y descripción de distintos tipos de paisaje, reconociendo en ellos la interacción de naturaleza y seres humanos.</li> <li>—Los paisajes naturales de Asturias. Paisajes protegidos.</li> <li>—Localización de las formas de relieve, accidentes geográficos, ríos y lagos más relevantes en el entorno próximo y en Asturias.</li> <li>—Aproximación a las repercusiones que los actos de consumo tienen en la naturaleza.</li> <li>—Respeto, defensa y mejora del medio ambiente.</li> <li>—La contaminación que provocamos con nuestra basura.</li> </ul>		2.3. Reconoce la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explica la importancia de la atmósfera para la vida.
		2.4. Valora las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de no hacerlo.
	3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	3.1. Reconoce la diferencia entre clima y tiempo atmosférico a través de la observación de las variables meteorológicas.
		3.2. Describe, de forma elemental, las características de las estaciones del año relacionándolas con los cambios atmosféricos.
		3.3. Clasifica los aparatos de una estación meteorológica en función de la información que proporcionan.
	3.4. Usa aparatos meteorológicos para hacer registros y representaciones gráficas de temperaturas y precipitaciones.	





		3.5. Obtiene información a partir de mapas del tiempo y gráficos y describe la información que contienen.
		3.6. Interpreta un mapa del tiempo de Asturias.
		3.7. Adecua su indumentaria a la previsión del tiempo.
	4. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	4.1. Define el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.
		4.2. Explica los factores que determinan el clima de Asturias.
	5. Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	5.1. Reconoce en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y las clasifica en función de las mismas.
		5.2. Explica el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos minerales.
	6. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	6.1. Describe los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explica algunas de sus relaciones.



		6.2. Explica algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.
		6.3. Describe la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.
		6.4. Pone ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.
	7. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	7.1. Identifica y localiza en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.
		7.2. Localiza en un mapa los principales ríos y lagos de Asturias.
	8. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	8.1. Explica, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.
		8.2. Identifica y explica en una composición escrita la utilización que el ser humano hace de los elementos del medio físico y de las consecuencias del uso inadecuado del medio y de los recursos.
		8.4. Relaciona algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente.



### BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>—Estatuto de autonomía del Principado de Asturias.</p> <p>—Bandera, escudo e himno de Asturias.</p> <p>—Junta General del Principado de Asturias.</p> <p>—Consejo de Gobierno del Principado de Asturias.</p> <p>—La organización territorial del Estado español. Las comunidades autónomas.</p> <p>—Interés por el mantenimiento y recuperación del patrimonio cultural.</p> <p>—Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos. Distribución de la población en Asturias.</p> <p>—Movimientos migratorios: Inmigración y emigración.</p> <p>—Los movimientos migratorios en Asturias: El éxodo rural.</p> <p>—Ejemplos de procesos de transformación de</p>	<p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p>	<p>1.1. Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>1.2. Conoce algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.</p>
	<p>2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p>	<p>2.1. Identifica las principales instituciones del Principado de Asturias y describe sus funciones y su organización.</p> <p>2.2. Explica los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democrático en las instituciones más cercanas.</p>
	<p>3. Describir la organización territorial del Estado español.</p>	<p>3.1. Localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España.</p>
	<p>4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p>	<p>4.1. Distingue alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identifica los elementos comunes a otras culturas.</p>



<p>materias primas en Asturias.</p> <p>—Proceso de obtención de un producto hasta su venta.</p> <p>—Las profesiones y sectores productivos en Asturias.</p> <p>—Simulación de procesos de venta o comercialización de productos cercanos a la experiencia del alumnado mediante mercados escolares o juegos de empresa.</p> <p>—Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Comprensión de los mecanismos del intercambio comercial. Descripción del origen, transformación y comercialización de algún producto o servicio básico.</p> <p>—Autonomía en la utilización de los transportes y valoración de los medios de transporte colectivos y sus ventajas.</p>		4.2. Muestra interés y respeto antes la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.
	5. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	5.1. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población de Asturias.
		5.2. Diferencia población rural de población urbana.
		5.3. Establece las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un medio urbano.
	6. Describir los movimientos migratorios de la población en España.	6.1. Diferencia la emigración de la inmigración.
		6.2. Conoce los movimientos migratorios en Asturias y explica el éxodo rural.
	7. Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	7.1. Asocia la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene.
		7.2. Explica el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos animales, minerales y vegetales.
		7.3. Describe el proceso de transformación de un producto industrial en Asturias desde su origen hasta la persona que lo consuma.
		7.4. Describe el origen, la transformación y la distribución de algún producto.
8. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores	8.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas.	



	<p>económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p>	<p>8.2. Clasifica las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.</p> <p>8.3. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Asturias.</p>
	<p>9. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</p>	<p>9.1. Valora distintas formas de ahorro para su posterior aplicación en la vida cotidiana.</p>
	<p>10. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p>	<p>10.1. Simula procesos de compra y comercialización de productos mediante mercadillos escolares o juegos de empresa.</p>