



CIENCIAS SOCIALES 5º EP		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas, valorando los distintos puntos de vista.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones.</p> <p>1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>1.3. Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas</p> <p>1.4. Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia para generar nuevos conocimientos.</p> <p>CL, CAA, CCEC</p>
<p>Búsqueda guiada de información en la red. Sistemas de intercambio de información.</p>	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>2.2. Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales, de manera pautada, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CL, CSC, CAA, CD</p>
<p>Utilización con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.2. Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>3.3. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.4. Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área</p> <p>CL, CSC, CAA.</p>
<p>El Universo.</p> <p>Componentes del Universo. Galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p>	<p>2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó en el Universo y sus principales componentes</p>	<p>2.1.1. Describir cómo es y de qué forma se originó el Universo.</p> <p>2.1.2. Describir e identificar, los principales componentes del Universo: Galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>CL, CMCT</p>
<p>El Sistema Solar: El sol y los planetas.</p> <p>El Sistema Solar: Los planetas y sus satélites.</p>	<p>2.2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p>	<p>2.2.1. Reconocer el Sistema Solar como elemento integrante del Universo.</p> <p>2.2.2. Identificar el Sol en el centro del Sistema Solar, enumerar y localizar los planetas según su proximidad.</p> <p>CL, CMCT</p>



<p>Los movimientos terrestres. Sucesión del día y la noche. Las estaciones. La Luna: Rotación y traslación alrededor de la Tierra.</p>	<p>2.3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>2.3.2. Explicar y representar esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las estaciones 2.3.1. Situar el planeta Tierra, en una imagen, en el Sistema Solar. 2.3.3. A partir de algunos ejemplos explicar algunas relaciones entre nuestra vida diaria y la de nuestro entorno y las estaciones del año. 2.3.4. Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento de traslación de la Luna alrededor de la tierra. CL, CSC, CMCT</p>
<p>Identificación de las capas internas y externas de la Tierra.</p>	<p>2.4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p>	<p>2.4.1. Identificar las capas internas y externas de la Tierra a través de una representación gráfica y describir sus características. CL, CMCT</p>
<p>La litosfera. Identificación y clasificación de rocas y minerales, observando propiedades y uso.</p>	<p>2.11. Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p>	<p>2.11.1. Identificar y describir las principales características de la litosfera 2.11.2. Clasificar rocas en función de su origen, nombrando alguno de sus tipos.. 2.11.3. Clasificar algunos minerales, según su dureza. 2.11.4. Explicar la diferencia entre las rocas y los minerales. 2.11.5. Reconocer los diversos usos de los minerales. CL, CMCT</p>
<p>La hidrosfera. Distribución. Océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas. Los ríos. Los lagos y los embalses de Asturias. Influencia en el paisaje.</p>	<p>2.10. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p>	<p>2.10.1. Reconocer la hidrosfera como el conjunto de agua de todo el planeta. 2.10.2. Diferenciar las diversas aguas superficiales y subterráneas del planeta, indicando cómo se forman. CL, CMCT</p>
<p>Uso de mapas físicos y políticos.</p>	<p>2.6. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</p>	<p>2.6.1. Localizar algún punto de la Tierra utilizando como referencia los paralelos y los meridianos. CMCT</p>
<p>Representaciones de la superficie terrestre. El Globo terráqueo: Los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio físico y político. Ecuador, paralelos y meridianos.</p>	<p>2.5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p>	<p>2.5.1. Reconocer e interpretar las distintas representaciones de la Tierra en planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. 2.5.2. Explicar la finalidad y posibilidades de uso de los diferentes tipos de representación gráfica del espacio con los que trabaja. 2.5.3. Identificar los polos, el eje y los hemisferios en un globo terráqueo. 2.5.4. Distinguir, entre un planisferio físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación. 2.5.5. Distinguir, entre un mapa físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación. CL, CMCT</p>



<p>Localización de las formas de relieve y accidentes geográficos más relevantes en España.</p>	<p>2.13. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>2.13.1. Interpretar mapas, localizando las principales formas del relieve de España. 2.13.2. Explicar las características de las vertientes hidrográficas de España y los ríos que pertenecen a cada una de ellas. 2.13.3. Localizar y/o situar en un mapa los mares, océanos y los principales ríos de España. CMCT</p>
<p>. Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. . Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas. . Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales. . Valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con otras personas. . Conocimiento e inquietud por los problemas que afectan al grupo e interés por participar en las actividades colectivas, asumiendo responsabilidades. . La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.</p>	<p>1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. 1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>1.4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas. 1.4.2. Diferenciar hechos de opiniones a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos. 1.4.3. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. 1.5.1. Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas. 1.5.2. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario. 1.5.3. Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. 1.7.1. Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula. 1.8.1. Utilizar, en las situaciones cotidianas del grupo clase, el diálogo para superar divergencias y establecer acuerdos. CL, CSC, CAA</p>
<p>Factores determinan el clima. Principales climas.</p>	<p>2.7. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. 2.9. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p>	<p>2.7.1. Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones. 2.9.1. Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa. CL, CMCT</p>
<p>Factores determinan el clima de España. Los climas de España. Principales climas. Influencia en el paisaje y en la actividad humana. Lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones: Los mapas y los climogramas.</p>	<p>2.8. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan. 2.9. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p>	<p>2.8.1. Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España. 2.9.1. Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa. 2.9.3. Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.</p>



		2.9.2. Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios. CL, CSC, CMCT
Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio asturiano y español e interés por conocer paisajes de otros lugares.	2.12. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	2.12.1. Comparar los principales paisajes de Asturias, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y sus diferencias. CMCT
Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza. Influencia en el paisaje y en la actividad humana. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético. Los problemas de la contaminación: La basura, los materiales tóxicos, las industrias, los vehículos. Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza. Influencia en el paisaje y en la actividad humana. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético. Los problemas de la contaminación: La basura, los materiales tóxicos, las industrias, los vehículos.	2.15. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático. 2.12. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. 2.14. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos	2.15.1. Realizar pequeños trabajos de recogida de información sobre los efectos de los gases de las industrias, los vehículos y el mal uso de la energía en el clima 2.15.2. Describir algunos efectos comunes de la contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla.. 2.12.2. Reconocer en imágenes o en el entorno cercano algunos rasgos de la influencia de los grupos humanos en la configuración de los paisajes y de su capacidad para la transformación del medio. 2.14.1. Identificar los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos. 2.14.2. Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales. 2.14.3. Identificar y exponer en el aula ejemplos de actividades humanas compatibles con la explotación sostenible de los recursos, como el ahorro de agua y energía, el consumo responsable de bienes y la reutilización y reciclaje de materiales. CL, CSC, CMCT, CAA
Técnicas publicitarias habituales. Reconocimiento y actitud crítica ante la influencia de la publicidad sobre el consumo.	3.9. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.	3.9.1. Reconocer y explicar las técnicas publicitarias más habituales, y valorar con espíritu crítico la función de la publicidad. 3.9.2. Recoger información de distintas fuentes y analizar las situaciones y problemas, valorando distintos puntos de vista. 3.9.3. Reconocer y actuar de una forma crítica ante la influencia de la publicidad sobre el consumo. CSC, CD
Reconocimiento de la empresa como unidad de organización económica y social. Algunos tipos de empresas.	3.10. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. 3.11. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. 3.12. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los	3.10.2 Buscar alternativas a la compra para el acceso a bienes de consumo y que supongan un ahorro (reparación, trueque, préstamo, reutilización). 3.10.1. Reconocer en mapas temáticos las zonas productoras de recursos materiales y relacionarlos con el desigual reparto de la riqueza en el mundo. 3.11.1. Poner ejemplos de actividades o iniciativas que se



	distintos tipos de empresas.	podrían desarrollar para mejorar su entorno personal (clase, colegio, localidad...) 3.12.1. Reconocer y diferenciar tipos de empresas según su tamaño y el sector económico al que pertenecen. CSC, CSIE
Sectores productivos en España. Valoración de la explotación de recursos en el mundo y el desigual reparto de servicios y productos básicos para la vida. Las desigualdades en el consumo.	3.8. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	3.8.1. Reconocer y explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España. 3.8.2. Identificar y reconocer en un mapa la localización territorial preponderante de los sectores de actividad. CSC
Derechos y deberes de los ciudadanos y las ciudadanas. La Constitución de 1978.	3.1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	3.1.1. Identificar, respetar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución. CSC
Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Poderes en el estado español: Ejecutivo, legislativo y judicial Las provincias españolas..	3.2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución. 3.3. Describir la organización territorial del Estado español.	3.2.3. Definir las atribuciones de la Monarquía Parlamentaria en el contexto de la Constitución española. 3.2.2. Identificar y comprender la división de poderes del estado, diferenciando las atribuciones establecidas en la Constitución para cada uno de ellos. 3.2.1. Identificar las principales instituciones del estado español y describir sus funciones y su organización 3.3.1. Localizar en mapas políticos de España las distintas provincias. CSC
Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de España. La lengua asturiana.	3.4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	3.4.1. Conocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de España, haciendo especial hincapié en la lengua asturiana. CSC
Población de un territorio y factores que influyen en la misma. La población en Asturias y en España: Distribución y evolución. Densidad de población.	3.6. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	3.6.1. Describir los principales rasgos de la población española 3.6.2. Explicar el proceso de evolución de la población en España.. 3.6.3. Describir la incidencia que han tenido en la población de España, factores como la natalidad, la mortalidad o los procesos migratorios 3.6.4. Describir los factores que condicionan la distribución de la población en España.. 3.6.5. Localizar en un mapa de España los mayores núcleos de población y las zonas más densamente pobladas. 3.6.6. Analizar y explicar la densidad de población en España. CL, CSC



<p>Movimientos migratorios en España: Llegada de inmigrantes a España.</p>	<p>3.7. Describir los movimientos migratorios de la población en España.</p>	<p>3.7.1. Explicar la llegada de inmigrantes a España. 3.7.2. Identificar y describir problemas actuales de la población: Superpoblación, envejecimiento... CSC</p>
<p>La población en Asturias y en España: Distribución y evolución.</p>	<p>3.5. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.</p>	<p>3.5.1. Describir algunas características de la población de un territorio. 3.5.2. Identificar y definir los factores que inciden en la población. CSC</p>
<p>Conocimiento de las principales señales de tráfico y la importancia de respetarlas y utilizarlas tanto si se va a pie como si se usan medios de transporte.</p>	<p>3.13. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p>	<p>3.13.1. Conocer el significado de algunas señales de tráfico y reconocer la importancia de respetarlas y utilizarlas tanto cuando van a pie como cuando utilizan distintos medios de transporte. CSC</p>
<p>Utilización de unidades de medida temporal (década, siglo). Introducción a la cronología histórica manejando convenciones de datación y de periodización (a.C., d.C.; edad). Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: La Prehistoria. Modos de vida, condiciones económicas y sociales.</p>	<p>4.1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia. 4.2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. 4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>4.1.2. Identificar, a partir de la información histórica procedente de diversas fuentes, los rasgos más significativos de cada tiempo histórico. 4.1.3. Datar las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales. 4.1.1. Identificar la idea de edad de la historia. 4.1.6. Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida hasta la Edad Media. 4.2.1. Reconocer el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localizar hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. 4.2.2. Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión. 4.3.1. Explicar la periodización de la Prehistoria y describir las características básicas de las formas de vida de cada etapa. CL, CSC, CMCT</p>
<p>Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural asturiano y español e interés por su mantenimiento y recuperación.</p>	<p>4.1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p>	<p>4.1.4. Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas. CL, CSC</p>
<p>Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural asturiano y</p>	<p>4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los</p>	<p>4.4.1. Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asumir las responsabilidades que supone su</p>



<p>español e interés por su mantenimiento y recuperación.</p>	<p>restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>conservación y mejora. 4.4.2. Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. CSC, CCEC</p>
<p>Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España y de Asturias en la Edad Antigua y en la Edad media.</p>	<p>4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. 4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>4.1.2. Identificar, a partir de la información histórica procedente de diversas fuentes, los rasgos más significativos de cada tiempo histórico. 4.3.2. Datar la Edad Antigua y describir las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial referidas a la romanización en la Península Ibérica. CSC, CAA, CMCT</p>
<p>Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural asturiano y español e interés por su mantenimiento y recuperación.</p>	<p>4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. 4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. 4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>44.3.2. Datar la Edad Antigua y describir las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial referidas a la romanización en la Península Ibérica. 4.4.1. Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora. 4.4.2. Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. 4.5.1. Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio histórico. 4.5.2. Apreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. CSC, CAA, CCEC</p>
<p>Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: La Prehistoria, la Edad Antigua y la Edad Media. Modos de vida, condiciones económicas y sociales. Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España y de Asturias en la Edad Antigua y en la Edad media. Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural asturiano y español e interés por su mantenimiento y recuperación.</p>	<p>4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>3.3. Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales. CSC, CCEC</p>