

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico.</p> <p>—Utilización de instrumentos de medida y aparatos de observación para la recogida de datos e informaciones.</p> <p>—Uso progresivamente autónomo de diversas aplicaciones y herramientas informáticas para la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p> <p>—Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Sistemas de intercambio de información.</p> <p>—Respeto por las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos, de los materiales de trabajo y aparatos habituales en el entorno del alumnado.</p> <p>—Desarrollo de la responsabilidad en la presentación de sus tareas, en tiempo y de forma ordenada y clara, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes,</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Realiza experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p>
		<p>1.2. Recaba, selecciona y organiza información mediante la consulta de bibliotecas.</p>
		<p>1.3. Obtiene e interpreta información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población.</p>
		<p>1.4. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p>

<p>esquemas y tablas estadísticas.</p> <p>—Exposición, oral o escrita, de las conclusiones tras la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>—Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>—Actitud receptiva y de valoración positiva hacia las personas que tienen una cultura diferente a la propia.</p> <p>—El derecho y el deber de participar. Conocimiento y valoración de los diferentes cauces de participación.</p> <p>—Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).</p> <p>-Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas desde la búsqueda del bien común.</p> <p>—Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes individuales que le corresponden como miembro de los grupos en los</p>		<p>2.2. Recaba, selecciona y organiza información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
		<p>2.3. Reflexiona acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
		<p>2.4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados.</p>
		<p>2.5. Utiliza imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área.</p>
		<p>2.6. Usa herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales.</p>

<p>que se integra y participación en las tareas y decisiones de los mismos.</p> <p>—La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.</p> <p>—Utilización de recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar, y desarrollar proyectos en común.</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Presenta conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas.</p>
		<p>3.2. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>4.1. Localiza y selecciona información de fuentes diversas estableciendo relaciones entre las ideas propias y la información recabada.</p>
		<p>4.2. Redacta explicaciones o expone conclusiones que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>
		<p>4.3. Diferencia hechos y datos de opiniones y juicios de valor a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos.</p>
		<p>4.4. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>

	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Asume responsablemente sus deberes, conoce y defiende sus derechos y respeta los de otras personas.</p>
		<p>5.2. Participa en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación.</p>
		<p>5.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>
		<p>5.4. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
	<p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos</p>	<p>6.1. Acepta y practica las normas de convivencia.</p>
		<p>6.2. Conoce y ejerce los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y el centro educativo.</p>

	humanos universalmente compartidos.	6.3.Escucha y valora críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.
		6.4.Reconoce los desequilibrios en las condiciones de vida de hombres y mujeres, de los diferentes grupos sociales, y propone alternativas que contribuyan a paliarlos.
		6.5.Identifica algunos de los derechos y los deberes más relevantes recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño y su contribución a una mejor convivencia.
		6.6.Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	7.1.Respeta las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.

		7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio).
	8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	8.1.Utiliza estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio.
		8.2.Analiza, en grupo, algún problema y propone algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución.
		8.3.Participa en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo constructivo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.
		8.4.Observa los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos.
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	9.1.Contrasta datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantea posibles actuaciones.
		9.2.Realiza alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones.

		<p>9.3.Muestra actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p>
	<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>9.4.Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.</p>
		<p>10.1.Muestra una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con responsabilidad el trabajo individual asignado.</p>
		<p>10.2.Planifica y organiza las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reacciona con intuición y flexibilidad ante ellas.</p>
		<p>10.3.Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Percepción y representación a escala de espacios conocidos.</p> <p>—Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas, croquis y otros medios tecnológicos).</p> <p>—Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.</p> <p>—Zonas climáticas del planeta.</p> <p>—Análisis e interpretación de mapas y climogramas de diferentes zonas climáticas del planeta.</p> <p>—Los ríos: Curso, caudal y régimen. Cuencas y vertientes hidrográficas — Características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p> <p>—Rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.</p> <p>—Los riesgos de la contaminación del agua, de la tierra y del aire.</p>	<p>1. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.</p>	<p>1.1. Interpreta los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas.</p>
		<p>1.2. Realiza, interpreta y utiliza planos y mapas a gran escala, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.</p>
		<p>1.3. Interpreta mapas sencillos para extraer información y aplicarla en el desplazamiento de un lugar a otro, escogiendo el camino más adecuado y teniendo en cuenta las variables dadas.</p>
		<p>1.4. Mide y compara distancias en planos y mapas, utilizando la escala gráfica.</p>
		<p>1.5. Realiza representaciones a escala de espacios conocidos.</p>
		<p>1.6. Planifica itinerarios, utilizando mapas y planos.</p>

<p>Actuaciones de degradación y mejora del medio ambiente.</p> <p>—El cambio climático: Causa y consecuencias.</p> <p>—Adquisición de hábitos de consumo responsable.</p> <p>—El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>—Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. El reciclado de materiales.</p>		1.7. Identifica y localiza en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de geografía física y política.
	2. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	2.1. Localiza sobre un mapa con las coordenadas geográficas valores de latitud y longitud.
	3. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	3.1. Enumera y nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe su naturaleza y las principales características.
		3.2. Interpreta y analiza climogramas relacionándolos con el clima al que pertenece.
		3.3. Reconoce y explica las relaciones entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas del planeta.
	4. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	4.1. Nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
		4.2. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.
	5. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	5.1. Describe de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.
		5.2. Reconoce los principales tipos de asentamiento humano en las regiones españolas.

		5.3.Compara los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su diversidad.
		5.4.Identifica las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.
	6. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	6.1.Localiza en un mapa las principales formas del relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.
		6.2.Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.
	7. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	7.1.Planifica las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.
		7.2.Pone ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros.
		7.3.Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.
	8. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	8.1.Reconoce y explica los cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Valores cívicos en la sociedad democrática: Respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, cooperación y cultura de la paz.</p> <p>—Servicios públicos en la sociedad española.</p> <p>—Actitud de respeto y participación activa para la conservación del patrimonio cultural de Asturias (fiestas, artesanía, juegos...)</p> <p>—La Unión Europea.</p> <p>—La organización territorial de la Unión Europea.</p> <p>—La organización política y económica de la Unión Europea.</p> <p>—La demografía.</p> <p>—Pirámides de población y otros gráficos.</p> <p>—La población de Europa: Distribución y evolución.</p> <p>—Movimientos migratorios en Europa: La emigración a Europa.</p> <p>—Sectores productivos en Europa.</p>	<p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p>	<p>1.1. Reconoce la obligación de los ciudadanos de contribuir al mantenimiento de los servicios públicos a través de los impuestos.</p>
	<p>2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p>	<p>2.1. Conoce y ejerce los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y en el centro educativo.</p>
		<p>2.2. Describe las características principales de las sociedades democráticas y la importancia del respeto a los Derechos Humanos.</p>
		<p>2.3. Pone ejemplos de servicios públicos prestados por diferentes instituciones.</p>
		<p>2.4. Explica el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de la ciudadanía y la importancia que determinados servicios públicos (educación, sanidad, abastecimiento de agua, transportes, etc.) tienen en el bienestar de la misma.</p>

<p>—Identificación de distintos tipos de gasto.</p> <p>—Elaboración de un presupuesto.</p> <p>—Estrategias de compra y comparación de precios.</p> <p>—Realización de proyectos de miniempresas o simulaciones de creación de empresas a escala adecuada a su experiencia y posibilidades.</p> <p>—Descripción de la actividad comercial, como intercambio de servicios y la necesidad de una oferta y una demanda necesarias para que se produzcan los intercambios. Distinción entre el valor de las cosas y su precio.</p> <p>—Normas básicas de circulación y consecuencias derivadas de su incumplimiento.</p> <p>—Respeto a las normas de movilidad vial. Identificación de causas y grupos de riesgo en los accidentes de tráfico (personas que van a pie, viajeros, viajeras, ciclistas...)</p>	3. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	3.1. Identifica las diferencias culturales, sociales, políticas y lingüísticas existentes en un territorio y las valora como fuente de enriquecimiento cultural.
	4. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	4.1. Explica qué es la Unión Europea.
		4.2. Localiza en un mapa los países miembros de la Unión Europea.
		4.3. Explica los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea.
		4.4. Identifica los principales órganos de gobierno de la Unión Europea.
		4.5. Conoce las capitales de los países miembros de la Unión Europea.
		4.6. Explica en qué consiste el mercado y la zona euro.
	5. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	5.1. Describe y define demografía y comprende los principales conceptos geográficos empleados en el estudio de una población.
		5.2. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población, describiendo oralmente y por escrito su significado.
	6. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica,	6.1. Describe los principales rasgos de la población europea.
6.2. Explica el proceso de la población en Europa.		

	representándola gráficamente.	6.3. Describe la incidencia que han tenido en la población de Europa, factores como la natalidad, la mortalidad o los procesos migratorios.
		6.4. Describe los factores que condicionan la distribución de la población en Europa.
		6.5. Describe la densidad de población de España y la compara mediante gráficos con la media de la Unión Europea.
	7. Describir los movimientos migratorios de la población en España.	7.1. Explica la emigración a otros países de Europa.
	8. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	8.1. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.
		8.2. Localiza los territorios correspondientes a cada sector.
	9. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	9.1. Diferencia entre los distintos tipos de gastos, y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.
		9.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.
		9.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra y compara precios.
		9.4. Recaba información y presenta conclusiones, oralmente o por escrito, sobre las ventajas o desventajas de otros modos de acceso a los bienes de consumo (reparación, trueque) como medida de ahorro.
10. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	10.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.	

	11. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	11.1. Describe distintas formas de organización empresarial.
		11.2. Define términos sencillos relacionados con la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.
	12. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	12.1. Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: La Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Modos de vida, condiciones económicas y sociales.</p> <p>—Uso de técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y la relación entre acontecimientos.</p> <p>—Identificación y descripción de algunos factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales.</p> <p>—Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. Para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico.</p> <p>—Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España y de Asturias en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea.</p> <p>—Asociación de las manifestaciones culturales que constituyen nuestro patrimonio artístico con las etapas históricas a las que pertenecen analizando el contexto en el que se ha producido.</p>	<p>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p>	<p>1.1.Reconoce restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Edad Moderna y Edad Contemporánea.</p>
		<p>1.2. Explica de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas.</p>
	<p>2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p>	<p>2.1. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p>
		<p>2.2. Sitúa ordenadamente en una línea del tiempo hechos históricos relevantes relacionados con las formas de subsistencia y de organización social y otros relativos a la evolución de aspectos de la vida cotidiana.</p>
	<p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España.</p>
		<p>3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos.</p>
	<p>3.3. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.</p>	

		<p>3.4.Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes con mayor significación.</p>
		<p>3.5.Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVII)</p>
		<p>3.6.Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.</p>
		<p>3.7.Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p>
	<p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>4.1. Identifica los principales vestigios del patrimonio histórico más relevante de cada época histórica en Asturias y en España.</p>
		<p>4.2. Respeta los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>

	<p>5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>5.1. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>
--	--	--