



MATEMÁTICAS 2º EP

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<p>— Identificación de los datos de un problema, determinación de la operación a realizar y expresión de la respuesta de forma correcta.</p> <p>— Identificación de los elementos que sobran o faltan en un conjunto de datos para resolver los problemas.</p> <p>— Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección de la más adecuada.</p> <p>— Expresión de la solución de un problema de forma oral, escrita o gráfica.</p> <p>— Relación del vocabulario del enunciado del problema con la operación que lo resuelve.</p> <p>— Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>— Explicación oral del significado de los datos, la</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1. Expone oralmente el enunciado del problema identificando las ideas principales y diferenciando los datos relevantes.</p>	
		<p>1.2. Realiza dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p>	
		<p>1.3. Explica oralmente el proceso de resolución de un problema.</p>	
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Realiza dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p>	<p>2.2. Selecciona y aplica la operación adecuada a la situación a resolver.</p>
			<p>3.1. Descubre y aplica patrones de repetición en seriaciones de sumas ascendentes y descendentes (resta).</p>
	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en</p>	<p>3.1. Descubre y aplica patrones de repetición en seriaciones de sumas ascendentes y descendentes (resta).</p>	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución.</p> <p>— Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y perseverancia en la búsqueda.</p> <p>— Problemas con dos operaciones combinadas (suma y resta).</p> <p>— El doble como suma y como multiplicación de los datos de un problema.</p> <p>— Análisis, debate y valoración del resultado obtenido.</p> <p>— Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados.</p>	<p>contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.2. Averigua y completa patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando dos variables.</p>
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>3.3. Interpreta instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición o en la resta.</p>
	<p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p>	<p>4.1. Emplea más de un procedimiento en el proceso de resolución; de un problema matemático.</p>
	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>4.2. Resuelve el problema mediante un dibujo sencillo, un pictograma o mediante materiales didácticos de aula.</p>
	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p>	<p>5.1. Realiza dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p>
		<p>6.1. Utiliza los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados inferiores al millar.</p>
		<p>6.2. Mecaniza progresivamente la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Analiza individualmente o en grupo problemas o situaciones reales similares a las descritas en el problema.
		8.2. Analiza diferentes estrategias de resolución.
		8.3. Analiza la validez de una estrategia en función del resultado obtenido.
		8.4. Expone oralmente el enunciado del problema identificando las ideas principales y diferenciando los datos relevantes.
		8.5. Experimenta con series numéricas y con materiales manipulativos (ábacos, bloques multibase) para plantear investigaciones sencillas, problemas matemáticos, así como las posibles estrategias para su resolución.
	9. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Aprecia la constancia como medio para solucionar problemas matemáticos cotidianos.
		11.2. Lee los enunciados varias veces para comprender mejor un problema matemático.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		11.3. Realiza la prueba de la resta para verificar las operaciones.
		11.4. Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.
		11.5. Finaliza el trabajo con una presentación ordenada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> — La numeración romana. — Números naturales, hasta el millar. — Números ordinales hasta el décimo. — Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. — El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras: unidades, decenas y centenas. — Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. — Suma y resta de números hasta el millar. — Iniciación multiplicación como suma de 	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	1.1. Lee y escribe números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.
		1.2. Nombra y representa mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.
		1.3. Ordena y compara números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo.
		1.4. Aplica el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.
		1.5. Realiza series ascendentes y descendentes.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>sumandos iguales y viceversa.</p> <p>— Comparación de números hasta el millar.</p> <p>Series ascendentes y descendentes.</p> <p>— Representación gráfica y numérica de las operaciones (horizontal y verticalmente).</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>— Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado hasta la decena más cercana.</p>		1.6. Conoce números romanos sencillos y los asocia a su correspondiente número natural.
	2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.1. Interpreta y emite informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.
	2.2. Lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, por equivalencia directa con los números naturales.	
	2.3. Utiliza en situaciones reales, los diez primeros números ordinales.	
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	3.1. Utiliza en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.
	3.2. Aplica en la resolución de problemas, operaciones sencillas de multiplicar con los números 2, 5 y 10.	
	3.3. Realiza y representa sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes.	
4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo	4.1. Utiliza en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente resultados menores al millar.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	<p>mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>4.2. Realiza descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p>
		<p>4.3. Desarrolla estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.</p>
		<p>4.4. Aplica intuitivamente las propiedades de las operaciones.</p>
		<p>4.5. Analiza el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos.</p>
		<p>4.6. Realiza operaciones sencillas de multiplicar con los números 2, 5 y 10.</p>
		<p>4.7. Compone y descompone números naturales en unidades, decenas y centenas.</p>
	<p>5. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>5.1. Contrasta el conteo o la operación realizada con la estimación previa.</p>
		<p>5.2. Estima pequeñas cantidades de objetos, de forma oral o mediante escritura cifrada.</p>
		<p>5.3. Redondea el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, escogiendo entre las respuestas razonables.</p>
		<p>5.4. Representa en rectas numéricas números hasta la centena.</p>
		<p>5.5. Representa mediante gráficos rectangulares multiplicaciones por dos, cinco y diez.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	6.1. Establece las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.
	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	7.1. Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.
		7.2. Selecciona y aplica la operación adecuada a la situación a resolver.
		7.3. Explica oralmente el proceso de resolución.
	7.4. Plantea un texto coherente y expresa los cálculos correspondientes para llegar al resultado.	

BLOQUE 3: MEDIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.	1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	1.1. Mide objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida, tanto convencionales como no convencionales.
		1.2. Realiza estimaciones y compara los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras.
		1.3. Domina el reloj y las relaciones entre horas, minutos y segundos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Medición con instrumentos y estrategias no convencionales.</p> <p>Uso de las unidades de medida del tiempo: El tiempo cíclico (día, semana, mes y año) y los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p> <p>Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.</p> <p>Estimación sobre el coste de artículos conocidos.</p> <p>Elección de unidades: Unidades de medida de longitud: Metro y centímetro, de capacidad: Litro y de masa: Kilogramo.</p> <p>Elección de instrumentos de medida adecuados: No convencionales y convencionales: Regla, balanza y reloj analógico y digital.</p>	<p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>2.1. Estima los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos, explicando de manera oral el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición.</p>	
		<p>2.2. Conoce los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p>	
		<p>2.3. Utiliza el reloj analógico y conoce su funcionamiento.</p>	
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>3.1. Mide objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida convencionales, ponderando la elección de los diversos instrumentos de medida en función de las características de lo que se mide y teniendo en cuenta la unidad de medida en la que se expresan los resultados.</p> <p>3.2. Realiza sumas y restas con unidades de longitud (metro, centímetro y kilómetro).</p> <p>3.3. Realiza operaciones con litros, medios litros y cuartos de litro.</p> <p>3.4. Realiza operaciones con kilogramos, medios kilogramos y cuartos de kilogramo.</p>	<p>3.1. Mide objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida convencionales, ponderando la elección de los diversos instrumentos de medida en función de las características de lo que se mide y teniendo en cuenta la unidad de medida en la que se expresan los resultados.</p>
			<p>3.2. Realiza sumas y restas con unidades de longitud (metro, centímetro y kilómetro).</p>
			<p>3.3. Realiza operaciones con litros, medios litros y cuartos de litro.</p>
			<p>3.4. Realiza operaciones con kilogramos, medios kilogramos y cuartos de kilogramo.</p>
	<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Utiliza unidades de medida: Metro y centímetro para la medida de objetos de su entorno.</p> <p>4.2. Explica por escrito procesos sencillos de medida, tanto de longitudes, capacidad o masa.</p>	<p>4.1. Utiliza unidades de medida: Metro y centímetro para la medida de objetos de su entorno.</p>
			<p>4.2. Explica por escrito procesos sencillos de medida, tanto de longitudes, capacidad o masa.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	5.1. Utiliza unidades de tiempo adecuadas como la hora, la media hora, el día, la semana, el mes y el año para expresar oralmente sucesos cotidianos.
		5.2. Usa la agenda como instrumento de organización del tiempo y recuerdo de las tareas.
		5.3. Conoce los días que tiene cada mes en el calendario.
		5.4. Sabe qué es un año bisiesto, por qué aparece y cada cuanto tiempo.
		5.5. Realiza problemas sencillos de búsqueda de fechas en el calendario.
		5.6. Reconoce las horas en el reloj analógico y diferenciar “en punto” “y media”, “y cuarto” y “menos cuarto”.
		5.7. Traslada las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital.
		5.8. Realiza problemas cotidianos sencillos con las horas conocidas.
		5.9. Conoce las etapas en la vida de una persona.
	6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	6.1. Reconoce las monedas y billetes de curso legal y realiza estimaciones sobre el precio de diferentes objetos.
	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel,	6.2. Realiza problemas con monedas en los que se utilicen las equivalencias entre ellas. 7.1. Participa activamente en la resolución de problemas en grupo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	7.2. Busca soluciones a los problemas cotidianos utilizando los conocimientos adquiridos. 7.3. Relaciona toda la información necesaria y escribe la pregunta para plantear un problema con unos datos dados.

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Elementos notables en el plano. —Líneas curvas, rectas, espirales. Reconocimiento en el entorno real. Situación y movimiento en el plano. —Descripción de posiciones y movimientos, en relación a la propia persona y a otros puntos de referencia. —Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios. —Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos. —Croquis básicos y dibujos geométricos sencillos</p>	1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	1.1. Reconoce figuras o elementos simétricos en el entorno inmediato.
		1.2. Nombra objetos aludiendo a la figura geométrica a la cual se parecen.
	2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	2.1. Compone y descompone diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano.
		2.2. Clasifica triángulos en función de su tamaño, forma, y grosor.
		2.3. Diferencia unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.

<p>relacionados con su entorno cotidiano.</p> <p>—Desplazamientos realizados en representaciones con cuadrículas.</p> <p>Figuras planas y cuerpos geométricos.</p> <p>—Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos con criterios elementales.</p> <p>—Elementos notables de figuras planas: Lados y vértices.</p> <p>—Formación de figuras planas y a partir de otras por composición y descomposición.</p> <p>—Descripción de una figura geométrica utilizando el vocabulario básico.</p> <p>—Reconocimiento de cuerpos geométricos: Esfera, cilindro, cono y cubo.</p> <p>Regularidades y simetrías.</p> <p>—Simetría en una figura. Figuras simétricas entre sí.</p> <p>—Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.</p> <p>—Reconocimiento de simetrías dentro de un conjunto de figuras similares.</p> <p>—Iniciación a la construcción de figuras simétricas respecto a un eje, mediante plantillas o papel cuadriculado.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>—Resolución de problemas geométricos explicando oralmente y por escrito el significado de</p>	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p>	<p>3.1. Clasifica figuras geométricas atendiendo a diferentes criterios de semejanza.</p>
		<p>3.2. Construye e identifica en entornos cercanos de diferentes figuras planas, atendiendo a las descripciones geométricas de las mismas.</p>
	<p>4. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>4.1. Identifica los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares.</p>
	<p>5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>5.1. Expresa de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras.</p>
		<p>5.2. Describe desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado.</p>
		<p>5.3. Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples.</p>
		<p>5.4. Representa en el plano o en croquis elementales objetos y situaciones aplicando nociones espaciales.</p>
	<p>5.5. Emite y recibe informaciones de forma oral o por escrito sobre espacios familiares utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo.</p>	
	<p>5.6. Interpreta gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p>	

<p>los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>—Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.</p> <p>-Composición y descomposición de figuras geométricas utilizando recursos manipulativos (Tangram).</p>	<p>6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	6.1. Inventa sencillas construcciones con elementos geométricos.
		6.2. Interpreta y elabora itinerarios en la cuadrícula.

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales como pictogramas.</p> <p>Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro y utilización en el lenguaje habitual de expresiones relacionadas con la probabilidad.</p> <p>Estimación de resultados asociados a juegos y sucesos cotidianos relacionados con la probabilidad.</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Construye una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>1.2. Explica de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada.</p> <p>1.3. Trabaja en equipo para recoger los datos dados en una tabla de doble entrada.</p>
		<p>2.1. Interpreta gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p>

investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.		2.2. Reconoce gráficamente la información cuantificada representada en un gráfico elemental, respondiendo a preguntas sobre el mismo de forma oral y escrita.
	3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	3.1. Identifica hechos cotidianos como seguros, posibles o imposibles.
		3.2. Analiza los resultados sobre una experiencia de azar.
		3.3. Comprende y utiliza correctamente el vocabulario: Seguro, posible e imposible en relación a una experiencia de azar.
		3.4. Realiza estimaciones sobre los resultados producidos por juegos de azar y probabilidad.
		3.5. Trabaja en pareja para realizar una experiencia de azar.
	4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	4.1. Distingue entre sucesos imposibles, seguros y posibles que surgen de los procesos de azar, en juegos y en acciones de la vida diaria.
	5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	5.1. Participa activamente en la resolución de problemas en grupo.
		5.2. Busca soluciones a los problemas cotidianos utilizando los conocimientos adquiridos.
		5.3. Relaciona toda la información necesaria y escribe la pregunta para plantear un problema con unos datos dados.