

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
<p>— Estrategias sencillas de multiplicación y división para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</p> <p>— El descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para resolución de problemas.</p> <p>— Uso de croquis sencillos para resolver los problemas.</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1. Usar croquis sencillos para la explicación oral de un determinado problema matemático.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.</p> <p>2.2. Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución.</p> <p>2.3. Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.1. Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones sencillas.</p> <p>3.2. Completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando de forma combinada una o dos variables.</p> <p>3.3. Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones sencillas (doble y triple).</p> <p>3.4. Establecer relaciones entre número de monedas y valor monetario de las mismas.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>4.1. Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones 4.2. Buscar variaciones en la realización de un problema matemático.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p>	<p>5.1. Usar croquis sencillos para planificar la resolución de los problemas matemáticos. 5.2. Realizar preguntas sobre un problema determinado.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>6.1. Realizar un acercamiento entre la realidad abstracta de los números y el mundo cotidiano que nos rodea mediante la resolución de problemas. 6.2. Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas. 6.3. Invención de problemas basados en el entorno cercano.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. 8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>7.1. 8.1. Realizar comentarios oralmente y por escrito sobre la idoneidad, verosimilitud y parecido con la realidad de los datos de un problema. 7.2. 8.2. Valorar diferentes estrategias para resolver un problema, seleccionando de forma justificada la que se vea como más conveniente. 7.3. 8.3. Cuestionar la validez de una determinada estrategia para resolver un</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	<p>problema, en función del resultado obtenido con la misma.</p> <p>7.4. 8.4. Emplear más de un procedimiento en el proceso de resolución.</p> <p>7.5. 8.5. Expresar oralmente y por escrito las conclusiones finales de sencillas investigaciones matemáticas que sigan patrones aditivos, de resta o multiplicaciones y divisiones simples, como doble o mitad.</p>	
<p>9. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>9.1. 10.1. 11.1. Planificar el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas.</p> <p>9.2. 10.2. 11.2. Ser capaz de reflexionar sobre las situaciones conflictivas buscando soluciones que ayuden a resolverla.</p> <p>9.3. 10.3. 11.3. Realizar las pruebas de la resta y de la división para verificar las operaciones</p> <p>9.4. 10.4. 11.4. Analizar diferentes soluciones de un problema y selecciona de forma razonada la más cercana a la realidad.</p> <p>9.5. 10.5. 11.5. Expresar con claridad el proceso de resolución de un problema, separando los cálculos numéricos de las operaciones indicadas y aclarando con precisión el resultado obtenido.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
<p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>12.1. 13.1. Leer de datos de un problema representados en diferentes recursos informáticos.</p> <p>12.2. 13.2. Representar en aplicaciones sencillas la solución de un problema mediante un gráfico elemental.</p> <p>12.3. 13.3. Exponer oralmente la estrategia seguida en la resolución</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	de un problema utilizando la PDI, presentaciones sencillas, etc.	
--	---	--	--

BLOQUE 2: NÚMEROS

<p>—La numeración romana.</p> <p>— Números naturales, hasta cinco cifras.</p> <p>— Números ordinales hasta el vigésimo.</p> <p>— Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, millares</p> <p>— El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras: unidades, decenas, centenas y millares.</p> <p>— Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>— Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo, mitad-tercio-cuarto.</p> <p>— Sumas, restas y multiplicaciones de números naturales. Automatización de los algoritmos.</p> <p>— Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>— Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. Doble y triple.</p> <p>— Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>— Iniciación a la división como reparto en partes iguales y como restas sucesivas. Identificación y uso de los términos</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>1.1. Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.</p> <p>1.2. Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados.</p> <p>1.3. Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.</p> <p>1.4. Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>1.5. Conocer los símbolos de la numeración romana y de su valor.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Aplica a situaciones de su vida cotidiana y de su entorno escolar números naturales hasta cinco cifras.</p> <p>2.2. Explicar situaciones reales en las que estén presentes algunos números fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto).</p> <p>2.3. Comparar y ordenar mitades, tercios y cuartas partes.</p> <p>2.4. Aplicar a situaciones reales las equivalencias de los números romanos con naturales o fraccionarios</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

<p>propios de la división. — División de números naturales por una cifra. — Representación gráfica y numérica de las multiplicaciones: suma de sumandos iguales y representaciones rectangulares.</p>		<p>sencillos. 2.5. Utilizar en situaciones reales, los veinte primeros números ordinales. 2.6. Interpretar situaciones cotidianas en las que estén presentes las décimas.</p>	
<p>— Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados. — Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado.</p>	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana. 3.2. Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales. 3.3. Realizar representaciones gráficas (diagramas y rectas numéricas) de sumas y restas y multiplicaciones, con suma de sumandos iguales y distribuciones rectangulares.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>4.1. Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas. 4.2. Descomponer un número en la suma o resta de otros dos y los números compuestos en el producto de otros dos. 4.3. Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas. 4.4. Investigar sobre la variación de los</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

		<p>resultados al variar el orden de los números que intervienen en una operación.</p> <p>4.5. Descartar resultados imposibles de sumas, restas y multiplicaciones sencillas.</p> <p>4.6. Realizar multiplicaciones y divisiones por una cifra, utilizando las propiedades de la multiplicación y de la división respectivamente.</p> <p>4.7. Realizar diferentes descomposiciones de un mismo número, aprovechando el sistema decimal o las propiedades de la suma, resta o multiplicación.</p>	
	<p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>5.1. Relacionar los números las expresiones mitad, tercio y cuarto con su representación numérica y aplicarlos a situaciones de la vida real.</p> <p>5.2. Efectuar sencillas operaciones para resolver problemas cotidianos en los que aparezcan las décimas y fraccionarios sencillos (mitad, tercio, cuarto).</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>6.1. Realizar estimaciones de resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas.</p> <p>6.2. Expresar cantidades de objetos y de situaciones de la vida real, utilizando la estimación como recurso.</p> <p>6.3. Aproximar el cálculo de una operación hasta la centena más cercana.</p> <p>6.4. Representar en rectas numéricas números de tres cifras.</p> <p>6.5. Representar de las multiplicaciones como suma de sumandos iguales y disposiciones</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

		rectangulares.	
	7. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	7.1. Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. 7.2. Comprobar gráficamente el resultado de multiplicaciones sencillas, mediante representaciones rectangulares.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	8.1. Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta multiplicaciones y divisiones sencillas. 8.2. Escribir las expresiones en horizontal y de manera clara y ordenada que se han utilizado para resolver el problema. 8.3. Analizar y valorar las explicaciones sobre la estrategia realizada para resolver un problema, dadas por el resto de la clase. 8.4. Analizar y discutir sobre la verosimilitud y coherencia de los datos expresados en el mismo. 8.5. Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes para llegar al resultado.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

BLOQUE 3: MEDIDA

— Realización de mediciones usando instrumentos tanto convencionales como los elaborados por el alumnado. Comparación de resultados. — Metro, decímetro, centímetro y kilómetro (longitud). — Litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro (capacidad). — Kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo, gramo	1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	1.1. Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. 1.2. Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los centímetros. 1.3. Expresar medidas de longitud en metros, decímetro, centímetro y kilómetro.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
--	--	---	-----------------------------------

<p>(masa). — Elección de la unidad más adecuada para la expresión de cada medida. — Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud. — Estimación de distancias en planos y mapas empleando la escala gráfica. — Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos. — Unidades de medida del tiempo: La hora, el minuto, el calendario, lectura en el reloj analógico y digital. — Utilización en situaciones reales de instrumentos precisos de medida de tiempo. — Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos. — Conocimiento del ángulo como región que aparece al cortarse dos rectas.</p>		<p>1.4. Expresar las medidas de masa/peso en Kilogramo., medio kilogramo, cuarto de kilogramo y gramo. 1.5. Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro.</p>	
	<p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>2.1. Conocer los instrumentos de medida más adecuados para la medida de magnitudes. 2.2. Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones más o menos razonables. 2.3. Elegir el instrumento de medida adecuado para las diferentes magnitudes. 2.4. Utilizar el reloj digital y conocer su funcionamiento. 2.5. Estimar distancias en planos y mapas empleando la escala gráfica.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>3.1. Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud. 3.2. Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. 4.2. Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>5.1. Utilizar unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos. 5.2. Saber qué es un año bisiesto, por qué aparece y cada cuanto tiempo.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	<p>5.3. Conocer el reloj analógico y su correspondencia con el reloj digital en todas sus horas y fracciones de hora.</p> <p>5.4. Conocer y utilizar en problemas de la vida cotidiana los conceptos de trimestre y semestre como fracciones del año.</p>	
6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	<p>6.1. Conocer que la amplitud de un ángulo se mide en grados</p> <p>6.2. Conocer las medidas más usuales de ángulos: 360, 180, 90 y 45 grados y representar dichas medidas en el círculo.</p> <p>6.3. Comparar estas medidas usuales de ángulos con las horas del reloj que se corresponden con dicha amplitud.</p> <p>6.4. Relacionar la perpendicularidad de dos rectas y el ángulo recto con la medida de 90 grados.</p> <p>6.5. Saber relacionar los tipos de ángulos con amplitudes mayores o menores de 90 grados.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión europea.	<p>7.1. Conocer la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</p> <p>7.2. Realizar operaciones con euros y céntimos, dando el resultado tanto en números complejos como incomplejos.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de	<p>8.1. Encontrar diferentes caminos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>8.2. Expresar sus opiniones sobre resolución de problemas</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

	los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	y respetar y valorar las de sus compañeros y compañeras. 8.3. Buscar estrategias para la resolución de problemas. 8.4. Inventar problemas a partir de unos datos dados.	
BLOQUE 4: GEOMETRÍA			
Elementos notables en el plano. — Similitud y diferencia entre rectas, semirrectas y segmentos. — Rectas secantes, paralelas. Reconocimiento en entornos cotidianos. — Líneas poligonales. Situación y movimiento en el plano. — Itinerarios diferentes entre dos puntos de la cuadrícula. — Desplazamientos representados en croquis sencillos. — Situación de objetos en un croquis. — Recorridos e itinerarios representados en un plano o croquis. — Estimación y comparación de distancias reales. Figuras planas y cuerpos geométricos. — Figuras planas. Polígonos, círculo y circunferencia. — Similitudes y diferencias de los elementos notables de las figuras geométricas. Lados, vértices y diagonales. — Los recursos tecnológicos para dibujar diferentes figuras geométricas en el plano. — Composiciones artísticas mediante la combinación de diferentes figuras geométricas. Regularidades y simetrías. — Construcción de figuras simétricas	1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	1.1. Trazar rectas paralelas a una dada y descubrimiento en entornos reales. 1.2. Realizar composiciones pictóricas a partir de la combinación de diferentes figuras geométricas. 1.3. Reproducir manifestaciones artísticas sencillas que incluyan simetrías y traslaciones. 1.4. Dibujar una figura simétrica a otra dada, respecto a un eje de simetría.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	2.1. Formar diferentes clases de polígonos a partir de otros polígonos diferentes. 2.2. Investigar sobre las combinaciones posibles e imposibles. 2.3. Asociar con polígonos y figuras circulares diferentes objetos del entorno. 2.4. Dibujar triángulos de diferentes formas y tamaños, utilizando materiales de dibujo y recursos tecnológicos. 2.5. Identificar diferentes polígonos en función de sus elementos notables y no de la posición en la que está representado.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	3.1. Calcular las cuadrículas de diferentes rectángulos, utilizando la representación gráfica de la multiplicación.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	4. Utilizar las propiedades de las	4.1. Calcular longitudes de recorridos con formas	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

<p>simples utilizando la cuadrícula. — Objetos duplicados y reflejados. Resolución de problemas. — Resolución de problemas geométricos explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. — Utilización de los conceptos geométricos en la resolución de problemas. — Utilización de recursos manipulativos y tecnológicos para realizar investigaciones geométricas.</p>	<p>figuras planas para resolver problemas.</p>	<p>poligonales. 4.2. Realizar estimaciones de longitudes de diferentes elementos de las figuras planas y así como de figuras de su entorno familiar.</p>	
	<p>5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>5.1. Describir de objetos comunes asociándolos a diferentes cuerpos geométricos. 5.2. Describir de figuras geométricas utilizando los términos geométricos adecuados.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares</p>	<p>6.1. Utilizar los conceptos matemáticos para realizar descripciones de lugares con las posiciones relativas de algunos objetos. 6.2. Reconocer objetos a través de la situación indicada en un croquis. 6.3. Realizar desplazamientos cortos en entornos conocidos siguiendo un esquema o croquis. 6.4. Realizar un croquis sencillo en el que represente desplazamientos que efectúe de forma habitual. 6.5. Situar diferentes objetos en un croquis, atendiendo a su posición en la realidad. 6.6. Relacionar los elementos de un plano sencillo de una casa, con los diferentes habitáculos de la misma.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Elaborar de figuras creadas con el Tangram. 7.2. Relacionar tiempos invertidos con desplazamientos cotidianos. 7.3. Calcular distancias de recorridos que sigan itinerarios geométricos.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>	

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

<p>—Tablas de datos. Iniciación al uso de estrategias eficaces de recuento de datos.</p> <p>—Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de diferentes tipos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares.</p> <p>—Gráficos de barras, gráficos de líneas y pictogramas. Utilización de los mismos para la representación de datos.</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento en una tabla de doble entrada</p> <p>1.2. Representar datos utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación..</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1. Utilizar los diferentes tipos de gráficos para organizar una información dada y para la mejor resolución de un problema.</p> <p>2.2. Construir pictogramas para organiza la información de un problema.</p> <p>2.3. Interpretar los datos dados en un pictograma y sacar conclusiones.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	<p>3.1. Realizar experiencias de azar y anotar en tablas los resultados obtenidos.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p>	<p>4.1. Realizar observaciones de la vida cotidiana y recoger información sobre sucesos aleatorios que en ella se producen.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la</p>	<p>5.1. Encontrar diferentes caminos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>5.2. Expresar sus opiniones sobre resolución de problemas y respetar y valorar las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>5.3. Buscar estrategias para la resolución de</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	resolución de problemas.	problemas. 5.4. Inventar problemas a partir de unos datos dados.	
--	--------------------------	---	--