



Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para Matemáticas 4.º EP

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>— El orden como medio para la correcta resolución de un problema: leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>— Invención de problemas según una operación dada.</p> <p>— Uso de tablas para mostrar ordenados los datos de un problema.</p> <p>— Uso de croquis, planos e imágenes en diferentes formatos para la resolución de problemas.</p> <p>— La resolución de problemas como ayuda para la comprensión del mundo que nos rodea.</p> <p>— Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, utilización de estrategias y técnicas: comprensión e interpretación del enunciado, búsqueda de</p>	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expone oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.
		1.2. Explica oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.
		2.2. Realiza una estimación aceptable del resultado y verifica y analiza la coherencia con la solución.
		2.3. Relaciona la operación adecuada a la situación a resolver.



<p>posibles soluciones (ensayo y error), representaciones gráficas, y valoración del resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estimación de la solución de un problema. — Explicación oral del significado y adecuación de los datos, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y de la estrategia utilizada. — Confianza en las propias posibilidades e interés y perseverancia en la resolución de problemas. — Gusto e interés por finalizar el trabajo con una presentación organizada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos. — Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo y gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. — Problemas con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. — Problemas sin solución. — La estimación del resultado de un problema. — Los folletos publicitarios y la investigación de campo como fuente de datos. — Utilización de la calculadora y de otros recursos tecnológicos para comprobar resultados, 		<p>2.4. Establece un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p>
		<p>2.5. Utiliza tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.</p>
	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.1. Descubre y aplica patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones y divisiones sencillas.</p>
		<p>3.2. Crea o completa patrones de seriaciones con materiales manipulativos con una o dos variables y comprueba la solución dada por otros compañeros y otras compañeras.</p> <p>3.3. Interpreta instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones y divisiones sencillas.</p>



estimaciones y hacer sencillas investigaciones y representaciones de datos.		3.4. Descubre el término desconocido en el intermedio de secuenciaciones numéricas o geométricas.
		3.5. Completa los datos de una tabla sencilla en la que existen relaciones de proporcionalidad directa multiplicativa.
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Discute la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.
		4.2. Divide el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.
	5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	5.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.
		5.2. Presenta con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de	6.1. Utiliza los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales.
		6.2. Valora los conocimientos matemáticos como medio para la resolución de problemas cotidianos.
		6.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana para comprender mejor el mundo que les rodea.



	problemas.	6.4. Resuelve problemas del entorno cercano con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Cambia los datos de un problema para que sean más acordes con el entorno cotidiano.
		8.2. Explica de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar.
		8.3. Defiende en el grupo la validez de la estrategia seguida para resolver un problema, tanto por la validez de los resultados obtenidos como por su idoneidad frente a otras posibles.
		8.4. Expone oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.
		8.5. Analiza posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	



	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Afronta los problemas con una actitud de superación de retos.
		11.2. Trabaja en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.
		11.3. Utiliza los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia.
		11.4. Verifica la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.
		11.5. Busca y persevera en encontrar diferentes formas de resolver un problema.
		11.6. Valora la importancia de la claridad en la presentación de la estrategia seguida y de la expresión adecuada de los resultados.



	<p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	
	<p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>13.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2. Presenta la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3. Utiliza la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p> <p>13.4. Realiza pequeñas investigaciones geométricas aprovechando diferentes recursos tecnológicos.</p>



BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>— La numeración romana.</p> <p>— Números naturales, hasta seis cifras.</p> <p>— Números ordinales hasta el quincuagésimo.</p> <p>— Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, millares, millones.</p> <p>— El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras: unidades, decenas, centenas, millares y millones.</p> <p>— Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>— Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo desde medio hasta décimo.</p> <p>— Números decimales en</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>1.1. Lee y escribe números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.</p>
		<p>1.2. Representa cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.</p>
		<p>1.3. Compara y ordena números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p>
		<p>1.4. Reconoce el valor posicional de las cifras de un número natural.</p>
		<p>1.5. Realiza series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p>
		<p>1.6. Escribe números romanos aplicando las reglas de ese sistema de numeración.</p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>contextos habituales hasta las centésimas.</p> <p>Sistema monetario.</p> <p>— Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</p> <p>— División de números ivisión naturales por dos cifras.</p> <p>— Representación gráfica y numérica de las divisiones: repartos en partes iguales y representaciones rectangulares.</p> <p>— Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Iniciación al uso de la calculadora para generar series, composición y descomposición de números, comprobación de resultados y mejora del cálculo mental.</p>	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	2.1. Interpreta y expresa situaciones con cantidades numéricas hasta seis cifras.
		2.2. Reconoce los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad.
		2.3. Compara y ordena mitades, tercios y cuartas partes.
		2.4. Lee números romanos, aplicando las reglas de dicho sistema de numeración.
		2.5. Interpreta situaciones cotidianas en las que estén presentes las centésimas (precios de artículos).
	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Utiliza en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.</p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		3.2. Realiza multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.
		3.3. Realiza y representa sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las grafías y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.
	4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	4.1. Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.
		4.2. Halla el número que falta en una expresión incompleta mediante suma o resta; y los resultados del producto de dos números en sus respectivos factores.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		4.3. Calcula mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.
		4.4. Utiliza las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.
		4.5. Aplica las relaciones entre las operaciones de suma y resta.
		4.6. Emplea la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.
		4.7. Realiza composiciones y descomposiciones de números naturales.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	5.1. Expresa una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.
		5.2. Expresa diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.
		5.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).
	6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	6.1. Realiza una estimación aceptable del resultado y verifica y analiza la coherencia con la solución.
		6.2. Utiliza la calculadora para comprobar estimaciones realizadas en operaciones con números naturales.
		6.3. Utiliza la calculadora para comprobación de resultados estimados o realizados mediante el algoritmo correspondiente.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		6.4. Asocia y ordena en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.
		6.5. Representa mediante dibujos multiplicaciones y divisiones sencillas.
	8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	8.1. Identifica y selecciona algún procedimiento para comprobar los resultados de un cálculo.
		8.2. Emplea más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
		8.3. Utiliza los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.
	9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo	9.1. Relaciona el problema con otros similares realizados con anterioridad, explicando la razón de esa similitud.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	<p>conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>9.2. Selecciona la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>9.3. Explica los razonamientos oralmente y por escrito.</p> <p>9.4. Discute en el grupo o clase la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.</p> <p>9.5. Plantea y resuelve problemas verosímiles en pequeños grupos.</p>



BLOQUE 3: MEDIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana y comparación con el resultado de las mediciones reales.</p> <p>—Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>—Metro, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro, kilómetro.</p> <p>—Litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro, centilitro.</p> <p>—Kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo, gramo y tonelada.</p> <p>—Conocer y valorar unidades de medida utilizadas con anterioridad en Asturias.</p> <p>—Valoración de la necesidad de utilizar sistemas de medición internacionales.</p> <p>—Operaciones con datos de tiempo: Sumas y restas.</p> <p>—Transformaciones y equivalencias entre horas, minutos y segundos.</p> <p>—Interpretación de gráficos y tablas de doble</p>	<p>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p>	1.1. Elige la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.
		1.2. Realiza estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los milímetros.
		1.3. Expresa medidas de longitud en metros, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro y kilómetro.
		1.4. Expresa las medidas de masa/peso en Kilogramo, gramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y tonelada.
		1.5. Expresa las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro y centilitro.
	<p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	2.1. Elige el instrumento de medida más adecuado, en función de lo que se vaya a medir, y lo utiliza adecuadamente.
		2.2. Realiza estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones razonables y valorar las mismas.
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	3.1. Suma y resta medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.



<p>entrada en las que figuren unidades de tiempo asociadas a otras magnitudes: Horarios de transportes, desplazamientos y duración de acontecimientos.</p> <p>—Realización de operaciones elementales sobre cambios, pagos, monedas adecuadas y devolución del dinero sobrante.</p>		3.2. Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.			
		3.3. Expresa de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.			
		3.4. Realiza operaciones con datos de tiempo: Reloj, días de la semana, calendario.			
		3.5. Sabe que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida.			
		4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.			
	4.1. Expresa los resultados en la unidad de medida más adecuada.	4.2. Expresa una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.	4.3. Explica por escrito el proceso de medida realizado.		
				5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	5.1. Utiliza unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos.
					5.2. Relaciona año, década y siglo.
	5.3. Sabe expresar los siglos con los números romanos.				
	5.4. Sabe relacionar un determinado año con el siglo que le corresponda.				
	5.5. Conoce la hora en los relojes, tanto analógicos como digitales con precisión de minutos y segundos.				



		5.6. Conoce las equivalencias entre horas, minutos y segundos.
		5.7. Utiliza estrategias para la transformación de unas unidades de tiempo en otras y usarlas para la realización de problemas sencillos.
		5.8. Sabe operar con datos de tiempo: Sumas y restas.
	6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	6.1. Mide ángulos con precisión de grados utilizando el transportador de ángulos y el compás.
	7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	7.1. Expresa precios de objetos con números decimales.
	8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	8.1. Explica los razonamientos oralmente y por escrito.
		8.2. Valora los conocimientos matemáticos como bagaje para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y resuelve los problemas que en ésta se plantean.
		8.3. Sabe defender ante sus compañeros y compañeras sus ideas sobre la resolución de un problema.
		8.4. Sigue ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.
		8.5. Parte del dato final hasta el inicial para resolver un problema.



		<p>8.6. Comprende la necesidad de trabajar con datos expresados en las mismas unidades para resolver un problema.</p> <p>8.7. Selecciona técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.</p>
--	--	---



BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Elementos notables en el plano.</p> <p>—Las líneas como recorrido: Rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>—Concepto y clases de ángulos. Ángulos agudos, rectos y obtusos.</p> <p>—Recta, semirrecta y segmento. Rectas perpendiculares.</p> <p>—Construcción de ángulos y su utilización en giros y manipulaciones.</p> <p>Situación y movimiento en el plano.</p> <p>—Representación elemental de espacios conocidos: Planos y maquetas.</p> <p>—Posiciones y movimientos en un contexto topográfico.</p> <p>—Itinerarios posibles y selección del más adecuado.</p> <p>—Croquis de itinerarios reales realizados habitualmente.</p> <p>—Recursos tecnológicos para el estudio de recorridos habituales o de situación de</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Enumera elementos perpendiculares y/o paralelos en entornos cotidianos.</p> <p>1.2. Realiza composiciones pictóricas a partir de la combinación de polígonos y figuras circulares.</p> <p>1.3. Identifica simetrías y traslaciones en manifestaciones artísticas o en objetos y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.4. Compara y clasifica ángulos en orden al tamaño; como mayores, iguales o menores de un ángulo recto.</p>
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>2.1. Descompone figuras geométricas y reordena las partes para hacer figuras más sencillas.</p> <p>2.2. Reconoce elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza.</p> <p>2.3. Identifica triángulos que tienen el mismo tamaño y forma o la misma forma y distinto tamaño.</p> <p>2.4. Diferencia unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.</p>
	<p>3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo,</p>	<p>3.1. Mide segmentos situados en entornos inmediatos.</p>



<p>elementos o construcciones reales conocidas.</p> <p>Figuras planas y cuerpos geométricos.</p> <p>—Identificación de figuras planas en la vida cotidiana.</p> <p>—Clasificación de polígonos. Lados vértices, ángulos y diagonales.</p> <p>—Clases de triángulos y de cuadriláteros.</p> <p>—La circunferencia y el círculo. Elementos notables.</p> <p>—Descomposición de polígonos en triángulos.</p> <p>—Descripción de la forma de los objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>—Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>—Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>—Los cuerpos geométricos: Cubos, esferas, prismas pirámides y cilindros y conos. Aristas y caras.</p> <p>Regularidades y simetrías.</p> <p>—Transformaciones métricas: Traslaciones y simetrías.</p>	<p>trapezio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p>	<p>3.2. Recuenta el número de cuadrículas que ocupan diferentes cuadriláteros.</p>
	<p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p>	<p>4.1. Conoce algunas propiedades de las figuras geométricas y utilizarlas para resolver problemas sencillos.</p>
		<p>4.2. Construye figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos.</p>
	<p>5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>5.1. Expresa las características que tienen diferentes cuerpos geométricos comparando las aristas, las caras y los vértices.</p>
		<p>5.2. Asocia objetos del entorno cotidiano a cuerpos geométricos semejantes: Cubos, esferas, primas, pirámides y conos.</p>
		<p>5.3. Describe y relaciona los cuerpos geométricos con la descripción de sus elementos notable.</p>
	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>6.1. Describe situaciones espaciales utilizando las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo y perpendicularidad) como elementos de referencia.</p>
		<p>6.2. Obtiene datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representan objetos o desplazamientos.</p>
		<p>6.3. Expresa de forma oral y escrita datos tiempo-situación respecto a un recorrido realizado o representado en cronogramas.</p>



<p>—Descubrimiento y apreciación de los valores estéticos en elementos simétricos de entornos cotidianos.</p> <p>—Figuras simétricas respecto a un eje.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>—Gusto por compartir el proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>—Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</p> <p>—Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de las construcciones geométricas.</p> <p>—Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar las construcciones geométricas y los objetos y las relaciones espaciales.</p>		<p>6.4. Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones representadas en croquis y planos sencillos.</p> <p>6.5. Utiliza los movimientos en el plano para emitir y recibir informaciones sobre situaciones cotidianas.</p> <p>6.6. Elabora croquis de entornos cercanos representando en él objetos y elementos conocidos.</p> <p>6.7. Describe y representa movimientos en el plano utilizando elementos geométricos como líneas y ángulos sencillos.</p> <p>6.8. Interpreta gráficos expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p>
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Aplica el dibujo geométrico en la representación de fracciones sencillas.</p> <p>7.2. Lee e interpreta esquemas, cronogramas con itinerarios y desplazamientos en el mapa.</p>



		7.3. Representa objetos e itinerarios, utilizando figuras geométricas.
--	--	--

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</p> <p>—Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana.</p> <p>—Elaboración y representación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.</p> <p>—Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.</p> <p>—Valoración de los resultados de juegos y experiencias en las que interviene el azar,</p>	1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	1.1. Realiza diagramas de líneas y gráficos de barras a partir de tablas con datos.
		1.2. Construye pictogramas.
		1.3. Organiza la información, la relaciona y sintetiza en sencillos recursos de representación gráfica.
	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	2.1. Escribe e interpreta la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.
	3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	3.1. Valora sucesos cotidianos como más o menos probables.
		3.2. Identifica situaciones de carácter aleatorio en el entorno cotidiano.
		3.3. Describe, con un vocabulario adecuado, una experiencia de azar analizando todos los resultados posibles y describiendo un suceso de cada tipo para dicha experiencia.



<p>para apreciar que hay sucesos más o menos probables y la imposibilidad de predecir un resultado concreto.</p> <p>—Estimación de posibles resultados respecto a sucesos conocidos, atendiendo al grado de probabilidad de los mismos.</p> <p>—Introducción al lenguaje del azar.</p>		3.4. Identifica sucesos probables, poco probables y muy probables.
		3.5. Idea situaciones de la vida cotidiana en las que se den sucesos probables, poco probables y muy probables.
	4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	4.1. Valora sucesos cotidianos como más o menos probables.
		4.2. Realiza observaciones de la vida cotidiana y recoge informaciones sobre sucesos seguros.
	5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	5.1. Argumenta oralmente y por escrito.
		5.2. Valora los conocimientos matemáticos para desenvolverse y resuelve los problemas de la vida cotidiana.
		5.3. Sabe defender ante sus compañeros y compañeras la resolución de un problema.
		5.4. Sigue ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.
		5.5. Parte del dato final para resolver un problema.
		5.6. Comprende la necesidad de trabajar con datos expresados en las mismas unidades para resolver un problema.
	5.7. Selecciona técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad.	