

**BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<p>— Estimación de las soluciones de los problemas por redondeo.</p> <p>— Uso de preguntas intermedias para la solución de problemas.</p> <p>— Resolución de problemas por razonamiento inverso.</p> <p>— Resolución de problemas de tipo geométrico usando instrumentos como la regla y el compás, así como con recursos tecnológicos.</p>	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Explicar la resolución de un problema mediante el redondeo. 1.2. Explicar la resolución de un problema mediante preguntas intermedias.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1 Usar las preguntas intermedias para la solución de un problema. 2.2. Usar la regla y el compás como instrumentos que ayuden a la solución de problemas geométricos. 2.3. Usar la estimación y el redondeo como estrategia para acercarnos a la solución de un problema.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Descubrir y aplica patrones de repetición aplicando relaciones como doble y mitad, triple y tercio, para 3.2. Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con una o dos variables solas o combinadas y comprueba la solución dada por otros compañeros y otras compañeras.completar tablas. 3.3. Expresar oralmente de forma correcta y precisa las instrucciones necesarias para que otro compañero u otra compañera pueda plasmar la secuencia de un determinado patrón numérico. 3.4. Explicar el significado de tablas basadas en situaciones cotidianas, haciendo previsiones o estimaciones sobre su continuidad.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	4. Profundizar en problemas resueltos,	4.1. Utilizar el razonamiento inverso	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

	planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	para la comprobación del resultado de un problema matemático. 4.2. Usar los dibujos para la resolución de problemas geométricos y para la comprobación de un determinado resultado.	
	5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	5.1 Seguir un proceso coherente de resolución de un problema matemático: Comprensión del problema, concepción de un plan para realizarlo, ejecución de dicho plan y revisión del proceso realizado y soluciones obtenidas en el mismo.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	6.1. Plantear y resolver problemas a partir de información cotidiana. 6.2. Resolver problemas geométricos del entorno en los que sean necesarios instrumentos de dibujo como el compás y la regla. 6.3. Realizar problemas del entorno en los que sea necesario el uso de sus conocimientos en fracciones.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. 8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	7.1. 8.1. Plantear en forma de problemática situaciones cotidianas que exijan una determinada estrategia matemática para su resolución. 7.2. 8.2. Probar ensayo/error con diferentes estrategias para seleccionar las más adecuadas en la resolución de una situación problemática. 7.3. 8.3. Proponer y justificar el proceso de resolución de un problema que a priori se entiende idóneo para resolver el mismo. 7.4. 8.4. Analizar los propios errores referidos al orden y la claridad en la presentación del problema, la estrategia	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

		<p>empleada, los cálculos efectuados y el resultado.</p> <p>7.5. 8.5. Proponer diferentes soluciones en desplazamientos, itinerarios entre varios puntos, y recorridos valorando diferentes opciones para su solución, así como los resultados obtenidos.</p>	
	<p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>9.1. 10.1. 11.1. Realizar estimaciones sobre los resultados esperados, contrastando su validez.</p> <p>9.2. 10.2. 11.2. Aceptar las críticas razonadas cuando los resultados no se corresponden con la respuesta adecuada.</p> <p>9.3. 10.3. 11.3. Utilizar esquemas como herramienta para superar inseguridades en la resolución de problemas matemáticos nuevos.</p> <p>9.4. 10.4. 11.4. Leer reflexivamente los textos de los problemas o situaciones matemáticas complejas para así conseguir una adecuada alfabetización matemática que nos ayude a resolver mejor los problemas.</p> <p>9.5. 10.5. 11.5. Utilizar el trabajo en grupo para contrastar las respuestas, soluciones de problemas y demás situaciones matemáticas para comprobar los resultados obtenidos.</p> <p>9.6. 10.6. 11.6. Buscar y perseverar en encontrar diferentes formas de resolver un problema, sopesando las ventajas e inconvenientes de cada una.</p> <p>9.7. 10.7. 11.7. Exponer con claridad las diferentes estrategias seguidas en la resolución de un problema, justificando la más adecuada en cada</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

		caso.	
	<p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>12.1 13.1. Extraer datos de tablas de doble entrada y de gráficos representados mediante recursos informáticos.</p> <p>12.2. 13.2. Comparar y evaluar las similitudes y diferencias al representar la solución de un problema utilizando papel o recursos tecnológicos para representar algunos tipos de gráficos.</p> <p>12.3. 13.3. Realizar exposiciones orales utilizando la PDI y los recursos tecnológicos disponibles para expresar oralmente la estrategia seguida para solucionar un problema.</p> <p>12.4. 13.4. Utilizar recursos tecnológicos para realizar representaciones geométricas.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

### BLOQUE 2: NÚMEROS

<p>— Resolución de problemas planteando en una sola operación diferentes algoritmos.</p> <p>— Problemas con fracciones.</p> <p>— Soluciones no numéricas de un problema.</p> <p>— Investigaciones sobre datos y gráficos y resolución del problema, aprovechando diferentes recursos tecnológicos.</p> <p>— Análisis de la repercusión en el resultado obtenido al variar los datos de un problema.</p> <p>— Planteamiento y resolución de problemas a partir de información cotidiana.</p> <p>— El resultado de un problema expresado mediante gráficos.</p> <p>— Utilización de recursos tecnológicos sencillos para buscar datos y representar los</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta nueve cifras.</p> <p>1.2. Representar gráficas de números naturales, decimales y fracciones.</p> <p>1.3. Comparar y ordenar los números naturales, fraccionarios y decimales hasta las milésimas.</p> <p>1.4. Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>2.1. Emitir y comprender informaciones en las que estén presentes números naturales hasta nueve cifras.</p> <p>2.2. Aplicar a situaciones cotidianas el valor de números fraccionarios.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
			CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

resultados.		2.3. Interpretar situaciones cotidianas en las que estén presentes las milésimas (tiempos).	
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	3.1. Realizar, con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con resultados numéricos hasta nueve cifras, asociados a la resolución de problemas de varias operaciones. 3.2. Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación de números de hasta tres cifras y divisiones con divisores menores de cien. 3.3. Representar gráficamente sumas y restas de fracciones con el mismo denominador, así como fracciones equivalentes.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	4.1. Efectuar diferentes cálculos con números naturales y decimales, utilizando el sistema de numeración decimal, con resultados de números naturales hasta nueve cifras y de decimales hasta las milésimas. 4.2. Calcular cualquier término de una división, conocidos los otros tres. 4.3. Realizar mentalmente operaciones combinando diferentes algoritmos, en los que intervengan tres números menores de diez. 4.4. Aplicar la prioridad de operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. 4.5. Utilizar las propiedades de la división para operar con sus términos y calcular cualquiera de los cuatro, conocidos el resto. 4.6. Realizar composiciones y	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

		descomposiciones de números naturales, decimales.	
	5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	5.1. Asociar situaciones reales a su correspondiente notación numeral, utilizando la clase de número (natural, decimal o fraccionario) más adecuada. 5.2. Utilizar de forma correcta los números fraccionarios para representar situaciones de la vida cotidiana. 5.3. Realizar los cálculos numéricos necesarios para resolver problemas con décimas, centésimas o milésimas y números fraccionarios.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	6.1. Resolver expresiones con operaciones combinadas, sumas, restas multiplicaciones y divisiones, respetando las prioridades de las mismas. 6.2. Estimar resultados de operaciones con multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros 6.3. Resolver utilizando la calculadora expresiones con combinación de más de un algoritmo, respetando la prioridad de los mismos. 6.4. Comprobar algunas propiedades de diferentes algoritmos, mediante la utilización de la calculadora. 6.5. Representar gráficamente números naturales y fraccionarios. 6.6. Realizar e interpretar gráficos que representen operaciones sencillas con números fraccionarios.	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división	8.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división,	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

	<p>con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>realizando habitualmente la prueba.        8.2. Averiguar diferentes formas de realizar un cálculo con operaciones combinadas, descartando las opciones no válidas.        8.3. Escribir el desarrollo de una potencia y calcular el resultado de la misma.        8.4. Efectuar sumas y restas con números fraccionarios y realizar su representación gráfica.</p>	
	<p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>9.1. Utilizar situaciones reales cercanas para extraer los problemas que se plantean de forma cotidiana en las mismas.        9.2. Anotar las expresiones utilizadas para resolver los problemas de manera clara, en horizontal y explicitando lo que son cada uno de los resultados obtenidos.        9.3. Plantear problemas reales, cuya respuesta sea abierta, permitiendo diferentes resultados válidos.        9.4. Analizar diferentes razonamientos para resolver situaciones problemáticas.        9.5. Plantear problemas con enunciados adecuados, conocidas las expresiones para su resolución.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
<b>BLOQUE 3: MEDIDA</b>			
<p>— Estimación de longitudes, superficies, pesos y capacidades de objetos y de espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.        — Unidades mayores y menores que el metro.        — Expresión compleja e incompleja.        Instrumentos de medida.</p>	<p>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p>	<p>1.1. Escoger el instrumento de medida en función de lo que se vaya a medir y utilizarlo adecuadamente.        1.2. Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa.        1.3. Expresar las mediciones realizadas de forma compleja e incompleja.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

<p>— Unidades mayores y menores que el litro.  — Unidades mayores y menores que el gramo.  — Unidades de tiempo mayores que un año.  — Sistema sexagesimal.  Operaciones con datos de tiempo: Sumas y restas.  — Formas complejas e incomplejas de expresiones de tiempo.  — Interpretación de gráficos y tablas de doble entrada en las que figuren unidades de tiempo asociadas a otras magnitudes:  Horarios de transportes, desplazamientos, y duración de acontecimientos.  — Comprender las diferencias horarias entre países y realizar estimaciones sobre las mismas a partir de su situación geográfica.  — El ángulo como medida de un giro o abertura.  — Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para su medida. El transportador. Los grados como unidades de medida de ángulos.  — Planteamiento y resolución de situaciones sencillas relativas a la compraventa, estableciendo relaciones entre sus características y el precio tanto real como estimado.  — Expresión precisa de medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo, utilizando múltiplos y submúltiplos usuales y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.</p>		<p>1.4. Utilizar para la medida de longitudes unidades mayores y más pequeñas que el metro.  1.5. Utilizar para la medida de capacidad unidades mayores y más pequeñas que el litro.  1.6. Utilizar para la medida de peso/masa unidades mayores y más pequeñas que el gramo.  1.7. Utilizar para la medida del tiempo unidades mayores que el año.</p>	
	<p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>2.1. Estimar las medidas de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.  2.2. Elegir la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida determinada.  2.3. Expresar de forma compleja e incompleja los resultados obtenidos de las estimaciones realizadas.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>3.1. Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud.  3.2. Expresar en forma simple la medición de una longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Aplicar las unidades más correctas en la estimación de medidas de objetos cotidianos.  4.2. Utilizar las unidades adecuadas para la medida en diferentes procesos de la vida cotidiana.  4.3. Realizar la conversión de los resultados en otras unidades de la misma magnitud.  4.4. Explicar el proceso seguido en las mediciones y en las conversiones de forma</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>



		<p>escrita.</p> <p>4.5. Aplicar los procesos de conversión en la resolución de problemas para dar un resultado en una determinada unidad de medida.</p>	
	<p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>5.1. Utilizar con corrección las unidades de medida de tiempo más usuales.</p> <p>5.2. Determinar el siglo correspondiente a un año dado.</p> <p>5.3. Conocer y relacionar unidades de tiempo mayores que el año: Lustró, década, siglo y milenio.</p> <p>5.4. Convertir una medida de tiempo dada en horas, minutos y segundos.</p> <p>5.5. Transformar una expresión compleja en incompleja y viceversa.</p> <p>5.6. Utilizar el sistema sexagesimal para la resolución de problemas cotidianos sencillos que tengan relación con la medida del tiempo.</p> <p>5.7. Conocer vocabulario específico de la medida del tiempo tanto en la antigüedad como en el mundo actual.</p> <p>5.8. Saber sumar y restar cantidades de tiempo dadas en un problema.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	<p>6.1. Clasificar y medir ángulos utilizando el sistema sexagesimal.</p> <p>6.2. Dibujar ángulos con la ayuda de un transportador de ángulos con precisión de grados.</p> <p>6.3. Medir los ángulos de una figura plana utilizando el sistema sexagesimal.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las</p>	<p>8.1. Usar la estimación de resultados como medio para resolución de problemas.</p> <p>8.2. Valorar el orden y la presentación en la</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

	matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	resolución de problemas. 8.3. Aplicar y valorar la división de un problema en partes para una mejor resolución.	
<b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b>			
<p>Elementos notables en el plano. — Posiciones relativas de dos rectas en el plano. — Bisectriz y mediatriz. Propiedades y trazado. — Medida de ángulos. Trazado de ángulos conocida su amplitud. Situación y movimiento en el plano. — Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos de un objeto por medio de sus coordenadas. — El sistema de coordenadas cartesianas como base para el desplazamiento simulado de objetos en el plano. — Representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. — Representación gráfica del entorno cercano a través de planos y maquetas a escalas adecuadas. — Interpretación y manejo de mapas topográficos de lugares cercanos. — Utilización de medios tecnológicos para buscar lugares y estudiar desplazamientos relacionados con los mismos. Figuras planas y cuerpos geométricos. — Elementos notables de las figuras planas. — Investigación y elaboración de</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Diferenciar perímetros y superficies en la descripción de elementos cotidianos 1.2. Descubrir diferentes relaciones geométricas en entornos reales. 1.3. Construir figuras simétricas respecto a un eje mediante el plegado, la utilización de espejos y el empleo de regla y compás. 1.4. Construir ángulos dada su amplitud.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>2.1. Realizar diferentes descomposiciones de un polígono irregular en varios polígonos diferentes. 2.2. Realizar composiciones artísticas cuyos elementos básicos sean figuras geométricas en el plano. 2.3. Establecer diferentes clasificaciones de los triángulos, en función de las peculiaridades de sus lados y ángulos. 2.4. Dibujar diferentes figuras geométricas en el plano, tanto polígonos como circulares, utilizando elementos de dibujo y recursos tecnológicos.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	<p>3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p>	<p>3.1. Realizar medidas de perímetros de los espacios cercanos, tras realizar las estimaciones correspondientes. 3.2. Calcular áreas de polígonos irregulares, utilizando la cuadrícula como patrón de medida.</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE
	<p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p>	<p>4.1. Realizar cálculos de perímetros asociados a recorridos, cierres de parcelas, etc. que</p>	CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE

<p>estrategias para identificar las relaciones entre diferentes elementos geométricos y para el cálculo del perímetro y superficie de objetos reales o imaginarios.</p>		<p>tengan formas geométricas determinadas.</p> <p>4.2. Calcular el ángulo de un triángulo o de un cuadrilátero, conocidos los demás.</p>	
<p>— Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.</p> <p>— La superficie. La cuadrícula como unidad de medida de superficies de polígonos regulares e irregulares.</p> <p>— Composiciones geométricas y estrategias para el cálculo de superficies mediante el recuento directo.</p> <p>— Posiciones relativas de dos circunferencias.</p> <p>— Relaciones entre lados y entre ángulos de un triángulo.</p>	<p>5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>5.1. Analizar y establecer las diferencias y similitudes de los diferentes elementos que componen un cuerpo geométrico.</p> <p>5.2. Realizar desarrollos y construir cuerpos geométricos a partir del mismo.</p> <p>5.3. Identificar y describir las diferentes figuras que componen el desarrollo de un cuerpo geométrico.</p> <p>5.4. Reconocer los cuerpos geométricos a partir del desarrollo de los mismos.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
<p>— Comparación y clasificación de figuras geométricas de tres dimensiones utilizando diferentes criterios.</p> <p>— Desarrollo de cuerpos geométricos.</p> <p>— El volumen de los cuerpos geométricos.</p> <p>— Utilización de materiales manipulativos, instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>— Reconocimiento y valoración de las aportaciones de la geometría en la realización de diferentes construcciones arquitectónicas y monumentos históricos, artísticos o culturales.</p> <p>— Interés por la precisión en la descripción y</p>	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>6.1. Representar puntos en un diagrama de coordenadas cartesianas.</p> <p>6.2. Identificar puntos u objetos conociendo sus coordenadas.</p> <p>6.3. Realizar recorridos siguiendo los desplazamientos indicados en un sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>6.4. Analizar diferentes itinerarios posibles para efectuar un desplazamiento real y seleccionar de forma razonada el más adecuado.</p> <p>6.5. Efectuar itinerarios con distancias adecuadas, siguiendo las indicaciones de un plano o croquis.</p> <p>6.6. Elaborar planos con situación de objetos presentes en la realidad.</p> <p>6.7. Interpretar planos de recorridos de autobuses o metro, calculando tiempos y distancias.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

<p>representación de formas geométricas. Regularidades y simetrías.</p> <p>— Figuras simétricas. El eje de simetría.</p> <p>— Trazado de una figura plana simétrica de otra respecto de un</p> <p>— Interés en la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p> <p>— Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas y los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>— Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante la resolución de problemas relacionados con la organización y utilización del espacio.</p>		<p>6.8. Comparar e interpretar la información contenida en diferentes mapas en los que se represente el mismo lugar, a escalas diferentes.</p>	
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Utilizar figuras geométricas (Tangram) para representar fracciones.</p> <p>7.2. Calcular superficies de lugares cotidianos: Case, patio.</p> <p>7.3. Calcular distancias reales mediante planos o mapas y las escalas correspondientes.</p> <p>7.4. Aplicar el precio por metro cuadrado en el cálculo de costes en situaciones reales.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

### BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

<p>— Recogida y registro de datos utilizando diferentes técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</p> <p>— Obtención y utilización de información para la realización de gráficos.</p> <p>— Distintas formas de representar la información. Tipos de gráficos estadísticos.</p> <p>— Elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.</p> <p>— Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.</p> <p>— Realización de sencillos estudios estadísticos mediante el diseño y puesta en práctica de cada una de sus fases: Obtención y</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Registrar la información dada en gráficos dobles y gráficos circulares.</p> <p>1.2. Ordenar en una tabla un conjunto de datos que representan una situación.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1. Recoger y registrar datos por medio de gráficos referidos a encuestas, mediciones u observaciones del entorno.</p> <p>2.2. Valorar la importancia del análisis crítico de informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>2.3. Resolver problemas por medio de la búsqueda de datos en un gráfico.</p> <p>2.4. Interpretar representaciones gráficas más complejas</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>

<p>registro de datos, presentación en tablas, representación gráfica y valoración. — Frecuencia, moda y media.</p>		<p>como son los gráficos dobles. 2.5. Calcular la frecuencia, media y moda de una tabla de datos dada. 2.6. Realizar diferentes representaciones gráficas de una misma tabla de datos estadísticos.</p>	
	<p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	<p>3.1. Calcular la probabilidad de que ocurra un suceso determinado. 3.2. Realizar tablas de registro de datos sobre experiencias de azar realizadas en grupo.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p>	<p>4.1. Utilizar los conceptos de: Frecuencia, moda y mediana, para la recogida y tratamiento de los datos obtenidos en los procesos de cálculo de probabilidades. 4.2. Representar gráficamente los sucesos observados.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>
	<p>5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>5.1. Usar la estimación de resultados como medio para resolución de problemas. 5.2. Valorar el orden y la presentación en la resolución de problemas.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CD, CEC, CMCT, CSIE</p>