

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>— La aproximación a la resolución de un problema.</p> <p>— Cálculo del valor de la unidad para la resolución de un problema. Uso de las mismas unidades para la resolución de un problema.</p> <p>— Resolución de problemas mediante el método de descomposición de una figura en polígonos de área conocida.</p> <p>— Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales de cálculo y relaciones entre los números: discusión sobre la pertinencia del enunciado, búsqueda de diferentes estrategias y toma de decisiones, relación con problemas afines, particularizaciones, y elaboración de gráficos, esquemas, tablas y valoración del resultado obtenido.</p> <p>— Estimación de la solución de un problema mediante la utilización de estrategias personales de cálculo mental y explicación oral del proceso seguido.</p> <p>— Explicación oral y por escrito del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y la estrategia utilizada.</p> <p>— Confianza, interés y perseverancia en las propias posibilidades en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1. Expone oralmente la situación planteada, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y situación a resolver.</p> <p>1.2. Explica oralmente la resolución de un problema, razonando los pasos a seguir, las operaciones necesarias para realizarlo y el medio de comprobación del resultado obtenido.</p>
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Plantea un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.</p> <p>2.2. Anticipa una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.</p> <p>2.3. Verifica o comprueba la corrección de la solución a un problema y evalúa lo razonable que es la solución de un problema.</p> <p>2.4. Explica oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.</p>
	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.1. Descubre y aplica patrones de repetición aplicando criterios de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas..</p> <p>3.2. Crea o completa patrones de seriaciones con materiales manipulativos con tres variables.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>— Gusto e interés por finalizar el trabajo con una presentación organizada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.</p> <p>— Colaboración activa y responsable del trabajo en equipo y gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>— Resolución y planteamiento de situaciones que se resuelvan utilizando paréntesis.</p> <p>— Problemas de la vida cotidiana con porcentajes y proporciones. Estimación previa de los resultados.</p> <p>— Recursos tecnológicos en la resolución de problemas y en la representación de los resultados.</p>		3.3. Inventa y completa secuencias incompletas con seriaciones o patrones numéricos determinados.
		3.4. Aplica criterios de proporcionalidad directa a situaciones de la vida cotidiana: Escalas y porcentajes.
		3.5. Analiza patrones geométricos que le permiten conjeturar fórmulas y estrategias para calcular diferentes elementos de una figura plana.
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Analiza los propios errores referidos al orden y la claridad en la presentación del problema, la estrategia empleada, los cálculos efectuados y el resultado.
		4.2. Revisa el uso de las mismas unidades en la resolución de un problema.
	5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	5.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.
		5.2. Contrasta el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada.
		5.3. Reflexiona sobre la misma solución utilizando otros razonamientos.
		5.4. Comenta los posibles bloqueos y cómo se ha logrado avanzar.
	5.5. Piensa si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>6.1. Formula y resuelve problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.</p>
		<p>6.2. Afronta los problemas de forma creativa, aprende de los errores, reelabora los planteamientos previos, elabora nuevas ideas, busca soluciones y los lleva a la práctica.</p>
		<p>6.3. Realiza problemas del entorno en los que sea necesario el uso de sus conocimientos de porcentajes y proporciones.</p>
	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p>	
	<p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>8.1. Busca y justifica la utilidad de las matemáticas para resolver una situación habitual, con unos datos reales.</p>
		<p>8.2. Verifica o comprueba la corrección de la solución a un problema y evalúa lo razonable que es la solución del mismo.</p>
		<p>8.3. Discute de forma argumentada la estrategia utilizada para resolver un problema, respetando y valorando las de sus compañeros y compañeras.</p>
<p>8.4. Explica oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada.</p>		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		8.5. Realiza investigaciones matemáticas basadas en situaciones reales (tablas de proporcionalidad, figuras geométricas en el plano, secuencias numéricas) estableciendo y estudiando las hipótesis para su resolución y analizando a posteriori los resultados obtenidos con la misma.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Discute de forma argumentada la estrategia utilizada para resolver un problema, respetando y valorando otras opiniones.
		11.2. Usa la planificación de los problemas matemáticos para su aplicación a otras áreas del currículo.
		11.3. Planifica el proceso de trabajo de forma ordenada para resolver problemas complejos.
11.4. Tiene confianza en las propias capacidades como medio para abordar situaciones de creciente dificultad.		
11.5. Usa estrategias en la resolución de problemas, que ayuden a interiorizar las soluciones de problemas que tienen unas características similares.		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		11.6. Realiza investigaciones y generaliza las conclusiones extendiéndolas a otros problemas similares de tipo geométrico o numérico.
		11.7. Acepta la crítica o la diversidad de opiniones ante diferentes estrategias para resolver un problema o ante la pertinencia o no de los resultados obtenidos.
	12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	
	12. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	13.1. Utiliza diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.
		13.2. Aprovecha algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando en más apropiado en cada caso.
		13.3. Investiga en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.
13.4. Aprovecha aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos.		

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>— Nombre y grafía de los números de más de nueve cifras.</p> <p>— Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>— Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal.</p> <p>— El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>— Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>— Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>— Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador (gráfica y numéricamente).</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	1.1. Lee y escribe números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente.
		1.2. Nombra y representa numérica y gráficamente cantidades con números naturales enteros, decimales y fracciones.
		1.3. Compara y ordena los números, enteros, fraccionarios y decimales.
		1.4. Lee y escribe fracciones y números decimales.
	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	2.1. Da y pide información sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando con propiedad números adecuados.
		2.2. Expresa mediante fracciones partes de la unidad.
	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	3.1. Realiza en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos.
		3.2. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.
		3.3. Realiza representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismos.
	<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo,</p>	4.1. Realiza diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.
		4.2. Agrupa en una sola operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas.
		4.3. Elige la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar.
		4.4. Utiliza el paréntesis para cambiar la prioridad de algunas operaciones.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>— El número decimal: décimas, centésimas y milésimas hasta las cienmilésimas.</p> <p>— Los números decimales: valor de posición.</p> <p>— Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana, hasta la cienmilésima.</p> <p>— Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.</p> <p>— Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.</p> <p>— Números positivos y negativos. Representaciones gráficas.</p> <p>— Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.</p> <p>— Descomposición de un número en el producto de sus</p>	<p>estimación, calculadora).</p>	<p>4.5. Verifica los cambios producido en el resultado de sumas y restas.</p> <p>4.6. Realiza composiciones y descomposiciones de números naturales, decimales y fraccionarios.</p>
	<p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>5.1. Expresa datos de diferentes contextos (estadísticos, monedas, temperaturas, repartos) con la clase de números más adecuada.</p> <p>5.2. Utiliza los números fraccionarios más usuales para describir situaciones relacionadas con medidas de tiempo, capacidad, masa, longitud y datos estadísticos.</p> <p>5.3. Establece equivalencias entre números fraccionarios y decimales; y los aplica en la resolución de situaciones problemáticas habituales.</p> <p>5.4. Utiliza los números enteros para expresar situaciones de la vida cotidiana.</p>
	<p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>6.1. Utiliza la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis.</p> <p>6.2. Realiza estimaciones mediante el cálculo mental de operaciones sencillas, mediante la descomposición de números en decenas y centenas.</p> <p>6.3. Realiza con la calculadora, operaciones de cálculo en las que intervenga la prioridad de operaciones y el uso de la memoria de la misma..</p> <p>6.4. Utiliza la calculadora para comprobación de resultados, usando la memoria de la misma, para resolver operaciones con combinación de algoritmos y de paréntesis.</p> <p>6.5. Representa en rectas numéricas dibujos creados o diferentes gráficos, números enteros y fraccionarios.</p> <p>6.6. Representación gráfica de operaciones entre números enteros y fraccionarios.</p>
	<p>7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para</p>	<p>7.1. Establece equivalencias entre porcentajes y números fraccionarios.</p> <p>7.2. Calcula mentalmente porcentajes sencillos como hipotecas y descuentos.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>divisores.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Paréntesis y jerarquía de operaciones. — Operaciones con números decimales. — Operaciones con fracciones. Representación gráfica de las operaciones. — Fracciones equivalentes: Proporciones directas y porcentajes. — Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. — Concepto de proporción y su equiparación con las fracciones equivalentes. — Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados. — Utilización de la calculadora como herramienta de comprobación de resultados, de estimaciones y para demostración de propiedades de algunas operaciones numéricas. 	<p>interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>7.3. Calcula porcentajes reales de situaciones cotidianas, mediante fracciones equivalentes.</p>
		<p>7.4. Calcula el cuarto término de una proporción, conocidos los otros tres, utilizando el concepto de fracción equivalente.</p>
	<p>8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>8.1. Establece las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.</p>
		<p>8.2. Investiga sobre los cambios producidos en el resultado de una expresión, cambiando el orden de las operaciones o la situación de los paréntesis.</p>
		<p>8.3. Utiliza los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del ciclo.</p>
		<p>8.4. Efectúa sumas y restas, multiplicaciones y divisiones de números fraccionarios.</p>
	<p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>9.1. Formula y resuelve problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.</p>
		<p>9.2. Selecciona y aplica el proceso más adecuado para la situación a resolver.</p>
		<p>9.3. Expone oralmente la situación planteada, identificando las ideas principales y diferenciando los datos.</p>
		<p>9.4. Anticipa una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.</p>
	<p>9.5. Plantea un problema con características previamente explicitadas para resolverlo.</p>	

BLOQUE 3: MEDIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>—Equivalencias entre medidas de capacidad y volumen.</p> <p>—Suma y resta de medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</p> <p>Utilización de unidades de superficie: Kilómetro cuadrado, metro cuadrado, centímetro cuadrado, área y hectárea.</p> <p>—Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>—Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición. Medición de áreas con patrones no convencionales (segmentos y cuadrículas).</p> <p>—Medidas de superficies. El área. Área de paralelogramos, triángulos, polígonos regulares y círculo.</p> <p>—Comparación de superficies planas mediante superposición, descomposición y medición.</p> <p>—Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones, justificando su idoneidad tanto en el proceso seguido como en la elección de las unidades adecuadas.</p>	<p>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p>	<p>1.1. Escoge el instrumento de medida en función de lo que se vaya a medir y lo utiliza adecuadamente.</p> <p>1.2. Utiliza con corrección las unidades de medida más usuales.</p> <p>1.3. Realiza estimaciones y compara superficies por superposición o descomposición, cuadrículas o segmentos.</p> <p>1.4. Expresa estimaciones de distancias en mapas y planos y compara las mismas usando las escalas adecuadas.</p>
	<p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>2.1. Estima las medidas de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>2.2. Contrasta las estimaciones con las mediciones reales.</p> <p>2.3. Explica de forma oral y escrita el proceso seguido y las estrategias utilizadas para las mediciones y estimaciones, justificando su idoneidad, tanto en el proceso seguido como en la elección de las unidades adecuadas.</p>
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>3.1. Convierte unas unidades en otras de la misma magnitud, incluyendo las unidades de superficie.</p> <p>3.2. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p>

<p>—Cálculo de distancias reales empleando planos y mapas.</p> <p>—Conocimiento y utilización del vocabulario básico referido a situaciones elementales de intercambio comercial.</p> <p>—Utilización de porcentajes sencillos en contextos habituales.</p>		3.3. Realiza operaciones con unidades de medida tanto de forma compleja como incompleja.
	<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	4.1. Mide con cierta precisión diferentes magnitudes de objetos o espacios de su entorno expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.
		4.2. Calcula distancias reales empleando planos y mapas a partir de escalas adecuadas.
		4.3. Conoce las medidas tradicionales de medida más relevantes y sus equivalencias con las del Sistema Métrico Decimal.
	<p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	5.1. Utiliza con corrección las unidades de medida de tiempo más usuales.
		5.2. Convierte unas unidades en otras de la misma magnitud.
		5.3. Domina todos los contenidos relacionados con la medida del tiempo para así aplicarlos con rigor en la resolución de problemas de otros conceptos del curso.
	<p>6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	6.1. Convierte unas medidas en otras de la misma magnitud.
		6.2. Sabe expresar una medida angular en diferentes unidades del sistema sexagesimal.
		6.3. Transforma una expresión dada de forma compleja a incompleja y viceversa.
		6.4. Realiza sumas y restas de cantidades en el sistema sexagesimal.

		<p>6.5.Sabe explicar de forma oral las estrategias precisas para operar con números en el sistema sexagesimal.</p>
	<p>8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>8.1. Explica oralmente y por escrito, con progresiva autonomía, los razonamientos.</p>
		<p>8.2. Comprende que la resolución de problemas requiere aplicar algoritmos y relaciones numéricas para enfrentarse a situaciones reales con mayor probabilidad de éxito.</p>
		<p>8.3. Realiza dibujos para la mejor comprensión y realización de un problema.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Elementos notables en el plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Posiciones relativas de rectas y circunferencias. —Ángulos en distintas posiciones: Consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. —Medida de ángulos de las figuras planas. —Sumas y restas de ángulos. Resolución gráfica y cuantitativa. —Utilización de recursos tecnológicos y del transportador para investigar sobre la suma de ángulos en triángulos y cuadriláteros. <p>Situación y movimiento en el plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> —La situación en el plano y en el espacio. —Sistema de coordenadas cartesianas. —Utilización de los números enteros en los sistemas de coordenadas cartesianas. —Construcción de figuras planas con vértices determinados por sus coordenadas y viceversa. —Representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Describe situaciones de la vida cotidiana utilizando las nociones de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie.</p> <p>1.2. Describe las características notables de diferentes objetos, espacios u obras artísticas empleando el vocabulario geométrico.</p> <p>1.3. Descubre simetrías en elementos artísticos de diferentes culturas así como en el mundo natural.</p> <p>1.4. Mide ángulos en polígonos del entorno.</p>
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>2.1. Compone y descompone un polígono en los posibles triángulos, cuadrados y rectángulos.</p> <p>2.2. Investiga sobre obras de arte cuyas distribución espacial está basada en diferentes a estructuras poligonales.</p> <p>2.3. Utiliza el método científico para deducir las relaciones que han de mantener los elementos notables (lados y ángulos) en cualquier clase de triángulo.</p> <p>2.4. Elabora mosaicos basados en la repetición de figuras geométricas. Utilización en diferentes épocas y culturas.</p>

<p>—Cálculo de distancias reales utilizando planos y escalas.</p> <p>—Construcción de planos con escalas determinadas.</p> <p>—Utilización de recursos tecnológicos que nos permitan situar, desplazar e identificar puntos descritos por sus coordenadas cartesianas.</p> <p>—Estudio de recorridos reales, utilizando recursos virtuales.</p> <p>—Descripción de posiciones y movimientos utilizando el vocabulario geométrico adecuado.</p> <p>Figuras planas y cuerpos geométricos.</p> <p>—Formas planas y espaciales. Figuras planas: Elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>—Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.</p> <p>—Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</p> <p>—Clasificación de los paralelepípedos.</p> <p>—Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>—Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.</p> <p>—Perímetro y área. Investigaciones y estrategias.</p> <p>—La circunferencia y el círculo.</p>	<p>3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p>	<p>3.1. Realiza los cálculos del perímetro de diferentes espacios reales, explicando oralmente el procedimiento seguido.</p> <p>3.2. Deduce y aplica diferentes estrategias para el cálculo de las áreas de figuras planas y de espacios situados en su entorno cotidiano.</p> <p>3.3. Estima y calcula áreas y perímetros de diferentes espacios situados en entornos cercanos y representados en un plano.</p> <p>3.4. Calcula superficies de polígonos mediante la composición y descomposición en otras figuras diferentes.</p>
	<p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p>	<p>4.1. Calcula diferentes formas y figuras geométricas que pueden tener esa misma área.</p> <p>4.2. Calcula áreas de diferentes figuras geométricas, utilizando diferentes estrategias en función de los datos conocidos, descartando los resultados no válidos.</p> <p>4.3. Realiza mediciones de longitudes de objetos en forma de circunferencia y compara con los cálculos numéricos de la misma.</p> <p>4.4. Realiza mediciones de superficies circulares, mediante la construcción de los polígonos necesarios y los compara con los cálculos de dicha superficie utilizando cálculos numéricos.</p>
	<p>5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas,</p>	<p>5.1. Clasifica las figuras bidimensionales y tridimensionales según diferentes criterios.</p>

<p>—Elementos básicos: Centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</p> <p>—Longitud de la circunferencia y área del círculo. El número “P “.</p> <p>—Cuerpos geométricos: Elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>—Poliedros. Elementos básicos: Vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. Desarrollos.</p> <p>—Cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera. Desarrollos.</p> <p>—Los recursos tecnológicos para el dibujo, estudio e investigación de las figuras planas.</p> <p>—Relaciones del arte y la geometría. Regularidades y simetrías.</p> <p>—Reconocimiento de regularidades. Resolución de problemas.</p> <p>—Cálculos de distancias utilizando planos y escalas.</p> <p>—Investigación sobre diferentes estrategias para calcular superficies.</p> <p>—Utilización del método científico para descubrir algunas propiedades de las figuras planas: El número “P “.</p> <p>—Utilización en la vida práctica de cálculos relacionados con superficies y perímetros en entornos reales.</p>	<p>pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>5.2. Realiza cálculos y mediciones sobre las figuras que forman el desarrollo de los cuerpos geométricos.</p>
		<p>5.3. Recoce realizar representaciones de cuerpos geométricos simulando tres dimensiones.</p>
		<p>5.4. Investiga y asocia representaciones pictóricas y esculturas cuyo diseño está basado en poliedros.</p>
	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>6.1. Reconoce objetos conocidos y planifica desplazamientos en diversos planos o mapas.</p>
		<p>6.2. Localiza puntos en un plano utilizando sistemas de coordenadas.</p>
		<p>6.3. Describe la situación y orientación de puntos y recorridos representados en un mapa, empleando el vocabulario adecuado.</p>
		<p>6.4. Identifica el rumbo de un desplazamiento utilizando la brújula o los puntos cardinales de un plano o mapa.</p>
	<p>6.5. Realiza planos sencillos de entornos conocidos y cercanos, representando algunos de sus elementos empleando la escala adecuada.</p>	
	<p>6.6. Utiliza planos, mapas o recursos tecnológicos para planificar rutas o desplazamiento reales, incluyendo los detalles más relevantes.</p>	
	<p>6.7. Elabora el plano de diferentes estancias de la casa, aula, y decide la escala a utilizar en la misma.</p>	

<p>—Aplicación a la vida práctica de los conocimientos geométricos.</p> <p>—Relaciones entre la geometría y el arte. Las proporciones geométricas en la pintura y escultura.</p>		6.8. Calcula distancias reales, sirviéndose de mapas con su escala correspondiente.
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los</p>	7.1. Aplica el cálculo de superficies en la resolución de problemas cotidianos.
		7.2. Resuelve problemas geométricos del entorno utilizando con propiedad los contenidos trabajados.
		7.3. Planifica viajes, utilizando recursos clásicos o tecnológicos, aprovechando los conocimientos geométricos.
		7.4. Realiza mediciones de objetos reales y los representa a escala.
	7.5. Calcula distancias de circuitos deportivos, conociendo su forma y algunos de sus datos.	

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>—Frecuencia absoluta, frecuencia relativa, la media aritmética, la moda y el rango. Aplicación a situaciones familiares.</p> <p>—Presencia del azar en la vida cotidiana. Estimación del grado de probabilidad de un suceso.</p> <p>—Comparación de los resultados obtenidos en situaciones cotidianas o juegos relacionados con el azar, con estimaciones previas sobre acerca de los mismos.</p> <p>—Cálculo de probabilidades: Los casos favorables entre los casos posibles.</p> <p>—Valoración de la necesidad de reflexión, razonamiento y perseverancia para superar las dificultades implícitas en la resolución de problemas.</p> <p>—Confianza en las propias posibilidades e interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la comprensión y representación de datos estadísticos.</p>	1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	1.1. Recoge y registra una información que se pueda cuantificar mediante tablas. 1.2. Utiliza diversos tipos de gráficos sencillos como tablas, diagramas lineales, gráficos de barras o de sectores para representar datos.
	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	2.1. Interpreta y comunica oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas. 2.2. Realiza valoraciones sobre datos estadísticos recogidos a través de la prensa y de Internet. 2.3. Calcula la frecuencia absoluta y relativa, media, moda y rango de un conjunto de datos estadísticos.
	3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado..	3.1. Ordena un grupo de sucesos en función de la probabilidad de que estos sucedan.
		3.2. Debate en grupo sobre la posibilidad de que un determinado proceso tenga más o menos probabilidad de ocurrir por el hecho de que haya o no ocurrido recientemente.
		3.3. Calcula las probabilidades de un suceso cualquiera utilizando la Regla de Laplace.
	4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	4.1. Calcula la media aritmética, la moda y el rango a partir de tablas de datos o de la representación gráfica de los mismos y explica su significado oralmente o por escrito.
		4.2. Realiza en grupo procesos aleatorios y toma datos de todos ellos. Discute en grupo las probabilidades de obtener un posible resultado en dichos procesos.
	5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel,	5.1. Explica oralmente y por escrito, con progresiva autonomía, los razonamientos.

	<p>estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>5.2. Comprende que la resolución de problemas requiere aplicar algoritmos y relaciones numéricas para enfrentarse a situaciones reales con mayor probabilidad de éxito.</p> <p>5.3. Realiza dibujos para la mejor comprensión y realización de un problema.</p>
--	---	--